



Jaaractieplan 2021-2022

REGIONAAL TECHNOLOGISCH CENTRUM OOST-VLAANDEREN

Inhoud

Voorwoord	3
1. Platformfunctie	4
1.1 Omschrijving	4
1.2 Strategische doelstellingen.....	5
1.3 Decretaal type	5
1.4 Transitiegebieden	5
1.5 Communitywerking	6
1.5.1. Community auto	6
1.5.2. Community chemie	7
1.5.3. Community hout-bouw.....	7
1.5.4. Community land- en tuinbouw	8
1.5.5. Community mechanica-elektriciteit.....	8
1.5.6. Community voeding	9
1.5.7. RTC-Community's en stakeholderwerking.....	9
1.5.8. Community STEM	10
2. Verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren	11
2.1 Studiegebied auto.....	11
2.1.1 Aanbod auto.....	11
2.2 Studiegebied chemie	13
2.2.1 Aanbod chemie	13
2.3 Studiegebied hout-bouw	15
2.3.1 Mobiel pakket bekistingsmateriaal	15
2.3.2 Aanbod hout.....	16
2.3.3 Aanbod bouw	31
2.3.4 Aanbod schilderen en decoratie	38
2.4 Studiegebied land- en tuinbouw	45
2.4.1 Graafmachines	45
2.4.2 Trekkerhydraulica.....	47
2.4.3 Agromachinepark	49
2.5 Studiegebied mechanica-elektriciteit.....	51
2.5.1 Mobiele koffers	51
2.5.2 Aanbod automatisering.....	55
2.5.3 Kunststoffentechnologie	57
2.5.4 Duurzaam energiebeheer.....	59
2.5.5 Aanbod onderhoudstechnieken.....	60
1.5.1.....	65

1.5.2.....	65
1.5.3.....	65
1.5.4.....	65
1.5.5.....	65
2.5.6 Techniekfestival.....	65
2.5.7 Ventilatietechnieken	68
2.6 Studiegebied voeding	70
2.6.1 Vegetarisch koken	70
2.6.2 Food Waste	72
2.6.3 Vacuüm garen, koken en verpakken	74
2.6.4 Barista	75
2.7 Studiegebiedoverschrijdend	76
2.7.1 VDAB 10-dagen	77
2.7.2 Provincieoverschrijdende werking	78
3 Structurele kosten	80
4 Financieel overzicht.....	81
4.1 Totaal middelen.....	81
4.2 Uitgaven begroot.....	82

Voorwoord

In voorliggend **jaaractieplan** maken we u bondig wegwijs doorheen de acties en prioriteiten voor het **schooljaar 2021-2022**.

Het jaaractieplan is als volgt **gestructureerd**:

(A) acties i.f.v. de RTC-platformfunctie

(B) het ondersteunen van onderwijsinstellingen in het verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren.

(C) de structurele kosten, deze kosten zijn verbonden met de werking en het beheer van de vzw.

Net zoals vorig jaar, doorkruiste COVID-19 het volledige onderwijslandschap.

Afgezien van alle ramspoed, krijgen we met corona ook de kans om sneller te schakelen. In het bijzonder in digitale technologie. Dit brengt mogelijkheden om het onderwijs- en leerproces te ondersteunen en te verbeteren. Het is ook een kans als boost voor en dus de aantrekkelijkheid van het beroepsgericht en technisch onderwijs. We moeten daarbij oog hebben voor de extra uitdagingen voor het praktijkgericht onderwijs, de extra uitdaging voor de kwetsbare leerlingen en de vraag naar de nodige infrastructuur, apparatuur en licenties gelinkt aan softwaretoepassingen.

In tweede instantie, merken we dat - omwille van corona - heel wat ondernemingen en kennisinstututen voorzichtig zijn in het bevestigen van hun engagement voor volgende schooljaar. Er is nog geen zicht op de economische gevolgen en dus de prioriteiten voor ondernemingen. Er is nog geen duidelijkheid over het al dan niet organiseren van acties waarbij leraren en leerlingen opnieuw fysiek kunnen deelnemen (bv. in het najaar). Een onderneming vat het als volgt 'Yes, dit idee is in de koelkast beland maar volgend jaar zeker een mogelijkheid. Als die vaccins goed werken natuurlijk.'

In de opbouw van dit jaaractieplan zorgden we ervoor dat zowel onderwijs- als de sectorpartners gehoord werden i.f.v. inhoudelijke prioriteiten en mogelijkheden naar cofinanciering. Met de inhoudelijke keuzes blijven we binnen de contouren van het huidige RTC-decreet en de beheersovereenkomst 2020-2022.

Het jaaractieplan 2021-2022 werd besproken op de Raad van Bestuur van 9 juni 2021. Als RTC-team engageren wij ons om deze plannen vanaf september met enthousiasme om te zetten in de praktijk.

Emmanuel Depoortere
Coördinator

1. Platformfunctie

1.1 Omschrijving

De RTC-platformfunctie maakt deel uit van de visie uiteengezet in de beheersovereenkomst en wordt als volgt omschreven:

*'Een RTC wil als platform een **dialogo** installeren en garant staan voor een participatieve werkwijze, waarbij partners uit onderwijs en arbeidsmarkt samen noden definiëren vanuit lokale behoeften- of omgevingsanalyse en steunend op lokale dynamiek tot ondersteuningsoplossingen komen.*

*Een RTC gaat hiertoe een **veelheid van samenwerkingen** aan met tal van partners uit de onderwijs- en opleidingswereld en uit het ondernemingsleven.*

*Deze **actienetwerken** richten zich op het realiseren van engagementen tussen onderwijsinstellingen en ondernemingen om onderwijsinstellingen, leraren en leerlingen, te versterken en **STEM-gerelateerde acties** te ondersteunen en dit ten voordele van zowel onderwijs als arbeidsmarkt en door middel van een effectief en doeltreffend gebruik van menselijke middelen, infrastructuur en apparatuur.'¹*

De RTC-platformfunctie is hier een tussenruimte waar het beroepsgericht en technisch onderwijs en ondernemingen (arbeidsmarkt) elkaar kunnen ontmoeten, afspraken kunnen maken en actief kunnen samenwerken.

Verbinding van platform en projectaanbod:

In het jaarcactieplan maken we een rechtstreekse link vanuit de communitywerking (A) naar een innovatief projectaanbod (B) waar ruimte voor nieuwe projecten wordt voorzien. We verbinden de platformopdracht op deze manier met het eigenlijke projectwerk. We vragen een stuk vertrouwen aan de subsidiërende overheid om hieromtrent invulling te geven tijdens het jaar. We garanderen het financiële draagvlak op projectniveau (cofinanciering).

Een communitywerking gericht op het realiseren van innovatie in het studiegebied:

In het jaarcactieplan 2021-2022 borgen we het innovatieve aspect door deze in te bedden in de RTC-platformwerking en ze uit te werken via de communitywerking per studiegebied.

- Het is het verhogen van de betrokkenheid van ondernemingen en scholen in het studiegebied/de sector.
- Het is de voorbereiding en prospectie van nieuw projectaanbod in samenwerking met scholen en ondernemingen.
- Het is het zoeken naar mogelijkheden om projecten van binnenuit te vernieuwen.
- Het is het zoeken naar mogelijke alternatieven op maat van een school.
- Het is het lokaal organiseren van de samenwerking onderwijs-ondernemingsleven.
- Het is het lokaal verankeren van projectaanbod. Het is het inspireren van leraren en uitblinken omwille van de innovatieve aanpak.
- Het is het aftoetsen van actuele noden binnen het studiegebied en het zien en institutionaliseren van (succesvolle) opportuniteiten.

De samenwerking school en onderneming is de rode draad in dit geheel.

¹ Beheersovereenkomst tussen de Vlaamse Gemeenschap en de vzw RTC Oost-Vlaanderen 2020-2022.

We doen dit via (1) overleg & dialoog en (2) het verbinden van school & werkplek (vormen van werkplekieren).

- (1) Overleg & dialoog: overleg met scholen, overleg met de sector, overleg met pedagogische begeleiding, overleg met bedrijven, prospectie i.f.v. nieuwe projecten, events ter inspiratie ...
- (2) Het verbinden van school & werkplek: in dit luik benadrukken we de samenwerking school-onderneming. Samenwerkingsvormen die voor beiden een win-win opleveren vormen hier de focus naast allerhande vormen van werkplekieren.

In Oost-Vlaanderen worden **zes community's** voorzien **gelinkt aan studiegebieden/sectoren**. Het betreffen auto, chemie, hout-bouw, land- en tuinbouw, mechanica-elektriciteit en voeding.

Naast de community's per studiegebied creëren we er één voor de **RTC-stakeholderswerking** en één voor de **STEM-gerelateerde initiatieven**.

1.2 Strategische doelstellingen

De communitywerking beantwoordt aan volgende strategische doelstellingen:

1. Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
2. Het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren.
3. Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
4. Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en onderneming.
5. Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

1.3 Decretaal type

De communitywerking beantwoordt aan volgende decretale types:

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren;
- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Opmerking: als RTC proberen we systematisch te spreken over ondernemingen, in het decreet wordt de term bedrijven gebruikt, vandaar dat we die term wel gebruiken als we naar het decreet verwijzen.

1.4 Transitiegebieden

Om de doelstellingen van Visie 2050 te laten slagen, werkt de Vlaamse Regering aan zeven transitieprioriteiten die de noodzakelijke veranderingen sneller moeten helpen realiseren. De Vlaamse Regering wil daar de komende jaren samen aan werken met allerlei actoren uit de samenleving. Na advies van de Vlor werd gevraagd aan de RTC's om rekening te houden met de transitieprioriteiten binnen de projectwerking en de platformfunctie.

De zeven transitiegebieden:

- Circulaire economie
- Slim wonen en leven
- Industrie 4.0
- Levenslang leren
- Samenleven in 2050
- Mobiliteit
- Energietransitie

1.5 Communitywerking

Projectmiddelen

A. Kosten verbonden aan platformwerking (geen cofinanciering vereist)				
naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal
COM.01 - Community auto	€ 3 079,29	€ 0,00	0%	€ 3 079,29
COM.02 - Community chemie	€ 1 980,81	€ 0,00	0%	€ 1 980,81
COM.03 - Community hout-bouw	€ 3 079,29	€ 0,00	0%	€ 3 079,29
COM.04 - Community land -en tuinbouw	€ 9 410,10	€ 0,00	0%	€ 9 410,10
COM.05 - Community mechanica-elektriciteit	€ 3 079,29	€ 0,00	0%	€ 3 079,29
COM.06 - Community voeding	€ 1 980,81	€ 0,00	0%	€ 1 980,81
COM.08 - RTC-Community's - stakeholderwerking	€ 37 335,86	€ 0,00	0%	€ 37 335,86
COM.09 - Community STEM	€ 62 292,93	€ 26 500,00	30 %	€ 88 792,93
Subtotaal A	€ 122 238,38	€ 26 500 ,00	18 %	€ 148 738,33

1.5.1. Community auto

Doel:

Scholen in het studiegebied auto kunnen al participeren aan tal van initiatieven aangeboden door bijvoorbeeld Diagnose Car (i.s.m. Connectief vzw), het opleidingscentrum BMW, het gratis opleidingsaanbod van Educam, ... Ook RTC Oost-Vlaanderen zal initiatieven blijven organiseren voor alle scholen in het studiegebied auto. Het is het ideale platform om scholen en ondernemingen met elkaar in contact te brengen via Trefdagen. Deze platformfunctie realiseert expertise – en kennisdeling. Deelnemers worden er geïnformeerd, bevraagd naar noden en inhoudelijk verrijkt door hen in contact te brengen met nieuwe technologieën en/of goede praktijkvoorbeelden.

Overleg en dialoog met de sector Educam, Diagnose Car, Connectief vzw, de pedagogische begeleidingsdiensten van de verschillende netten en andere stakeholders staan hier ook op de agenda.

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector auto
- We beogen het engagement van relevante ondernemingen

Transitiegebied(en):

- Mobiliteit | Levenslang Leren

1.5.2. Community chemie

Doel:

Het studiegebied chemie wordt in Oost-Vlaanderen in de derde graad vertegenwoordigd door 17 scholen (chemie en techniek-wetenschappen). Daartegenover staat een innovatieve industrie die nood heeft aan goed opgeleide talenten. Vanaf het schooljaar 2021-2022 gaan de nieuwe leerplannen van start in de tweede graad van het secundair onderwijs. In het studiegebied chemie wordt de richting 'techniek-wetenschappen' de dubbele finaliteitsrichting 'biotechnieken'. Er wordt samen met de pedagogische begeleidingsdiensten bekeken rond welke onderwerpen we leraren kunnen ondersteunen.

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied chemie, meer specifiek biotechnieken en de sector chemie

Transitiegebied(en):

- Industrie 4.0 | levenslang leren

1.5.3. Community hout-bouw

Doel:

De community hout – bouw is een omvangrijke community met een grote variëteit aan activiteiten, specifieke noden en behoeftes.

Het studiegebied hout wordt gekenmerkt door snelle ontwikkelingen op vlak van innovatie en vernieuwingen. Zowel uitrusting als bepaalde toepassingen evolueren. Het studiegebied bouw staat daar tegenover met een klassieker karakter. Maar ook binnen dit studiegebied moet men volop vooruit denken. Nieuwe materialen en bouwprincipes vereisen een continue alertheid om de toekomstige bouw talenten klaar te stomen.

We willen dit jaar verder inzetten op een (lokale) samenwerking met de verschillende partners uit zowel het onderwijsveld als de sector.

Cofinanciering:

- Niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector hout en bouw
- We beogen het engagement van relevante ondernemingen

Transitiegebied(en):

- Circulaire economie | Energietransitie | Levenslang leren | Slim wonen en leven

InnoVET-project 'VR in de pipeline'

Doel:

We staan niet altijd stil bij het onzichtbare ondergrondse traject dat afvalwater in een huisriolering aflegt. Het gaat van buizen (riolen), putten naar pompen om uiteindelijk gescheiden afgevoerd te worden in de openbare riolering. de leerlingen uit het bouwonderwijs daarop voorbereid. In de leerplannen van het studiegebied bouw (ruwbouw, bouwtechnieken, bouw- en houtkunde, ...) komt huisriolering meermaals aan bod. We stellen echter vast dat het een uitdaging blijkt om de werking van een huisriolering aanschouwelijk te maken. Deze uitdagende praktijkuitvoering, de toenemende focus op duurzaam wonen en bouwen, de nood aan afstuderende leerlingen met interesse in huisriolering én de vaststelling dat de kwaliteit van de huisaansluitingen op riolering achteruit gaat, maakt dat we actie ondernemen. De bedoeling van het ingediende InnoVET-project is om door virtual reality

een uniek 3D huisrioleringsnet te simuleren waarbij leerlingen een huisrioleringsnet virtueel kunnen aanleggen. Zo'n VR applicatie laat toe dat leerlingen leren op maat, zowel op niveau van de studierichting als op individueel niveau en dat hun parcours in de applicatie ook kan 'gemeten' worden door analytics. Tot slot biedt zo'n applicatie oneindig veel oefenkansen.

Cofinanciering:

- Constructiv en Provincie Oost-Vlaanderen

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied bouw

Transitiegebied(en):

- Industrie 4.0 | levenslang leren

Het project is ingediend en kan uitgevoerd worden op voorwaarde van goedkeuring door het departement Onderwijs en Vorming (InnoVET).

1.5.4. Community land- en tuinbouw

Doel:

We willen volgend schooljaar vormingen aanbieden voor leraren land- en tuinbouw die inspelen op innovaties binnen de sector. Als RTC willen we de hefboom zijn voor scholen om toch met deze evoluties in contact te komen.

Volgende items kunnen aan bod komen binnen deze community:

- Precisielandbouw
- Teeltregistratie
- Duurzame landbouw en tuinbouw: vb kringlooplandbouw, biologische landbouw
- IT-toepassingen: IOT, sensoren, big data, unmanned aerial vehicles (drones), Geo-positie-systemen, andere meetapparaten
- Satellietbeelden 'watch-it-grow'
- Robotisering en automatisering in de land- en tuinbouw (vb voerrobot, mestrobot, dierherkenning...)
- Duurzaam waterbeheer (waterelektrolysesysteem)
- De adaptieve serre
- Vertical farming
- Insectenteelt
- Aquacultuur
- Een duurzaam voedselsysteem: bijvoorbeeld 'Farm to fork'-strategie

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector land- en tuinbouw
- We beogen het engagement van relevante ondernemingen

Transitiegebied(en):

- Industrie 4.0 | Samen leven in 2050 | Levenslang leren

1.5.5. Community mechanica-elektriciteit

Doel:

Er zijn een aantal verschuivingen binnen dit studiegebied, zo kiezen sommige scholen ervoor om meer de nadruk te leggen op onderhoudstechnieken en minder op verspaning. Dit betekent dat een aantal leraren bijgeschoold moeten worden. Binnen de platformfunctie willen we ernaar streven om op diverse vragen in te spelen. Zo proberen we een brug te vormen tussen scholen en ondernemingen of opleidingsverstrekkers.

- Aanbieders simulatie CNC
- Lasrobot
- Batterij-opslag

Cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied mechanica-elektriciteit
- Verschillende sectoren: metaal en technologie, elektriciteit, voeding, chemie, textiel, kunststoffen,...
- We beogen het engagement van relevante ondernemingen

Transitiegebied(en):

- Industrie 4.0 | Levenslang leren | Circulaire economie | Energietransitie

1.5.6. Community voeding

Doel:

Binnen het studiegebied voeding willen we vraaggestuurd werken. De noden die er leven bij de verschillende scholen vernemen we graag om daar op verder te werken. Daarnaast houden we de dialoog open met het sectorfonds Alimento.

Mogelijke thema's waar we met Alimento en andere partners rond wensen te werken:

- Food pairing
- Pasteurisatie, sterilisatie, snelkoeling
- Bacteriën in de keuken

Projectmiddelen en aard cofinanciering:

- niet van toepassing

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebied en sector Voeding

Transitiegebied(en):

- Samen leven in 2050 | Circulaire economie | Levenslang Leren

1.5.7. RTC-Community's en stakeholderwerking

In de RTC-stakeholderswerking focussen we op:

- **Het verankeren van de RTC-werking bij stakeholders:**
Het creëren van een breed draagvlak voor het RTC-concept bij lokale, provinciale en (inter)nationale stakeholders vormt hier de opzet. Dit gebeurt via overleg & dialoog en het delen van inhoudelijke expertise.
- RTC Oost-Vlaanderen maakt deel uit van het **Provinciaal Overlegforum (POF) Duaal Leren**.
We nemen er ook engagement in het voorbereidend overleg als lid van de stuurgroep. Met dit engagement wensen we enerzijds - van op het terrein – onze signaalfunctie naar de overheid in te vullen m.b.t. dit thema. Anderzijds onze rol m.b.t. duaal leren verder in te vullen. Organisatorisch werd Oost-

Vlaanderen in drie regio's opgedeeld. Naast Gent – rondom Gent gaat het om Waas & Dender en de regio Zuid-Oost-Vlaanderen.

- We zetten verder in op **de samenwerking tussen de RTC's** een belangrijk aspect waar we in willen investeren.
 - o Overleg & dialoog
 - o Het inhoudelijk delen van expertise
 - o De samenwerking op het vlak van communicatie
 - o Organisatieverandering
- **RTC op de kaart zetten.** Onze communicatie naar onze stakeholders is cruciaal. Meer dan ooit willen we ons positioneren als de spilorganisatie op het snijvlak onderneming-onderwijs.

1.5.8. Community STEM

Doel:

Tenslotte is er de **community rond STEM-gerelateerde initiatieven.**

We willen de 22 STEM-projecten van het voorbije schooljaar delen met andere scholen met een beroepsgericht en technisch aanbod in Oost-Vlaanderen.

Daarnaast zetten we volop in op 15 nieuwe studiegebiedoverschrijdende STEM-projecten, bij voorkeur van 15 verschillende beroepsgerichte en technische scholen.

We geven hen inhoudelijke en praktische ondersteuning tijdens hun leertraject. We voorzien inhoudelijke opleiding, een lerend netwerk om ervaringen te delen, een video- en een fotoreportage waarmee de studierichting, afdeling en school mee in de kijker kan worden gezet.

Cofinanciering:

- Subsidie

Doelgroep en beoogd bereik:

- Studiegebiedoverschrijdend
- De oproep leidt tot maximaal 15 ingediende STEM-projecten

Transitiegebied(en):

- Circulaire economie | Slim wonen en leven | Industrie 4.0 | Levenslang leren | Samenleven in 2050 | Mobiliteit | Energietransitie

2. Verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren

De 'B-opdracht' maakt deel uit van de visie uiteengezet in de beheersovereenkomst en wordt als volgt omschreven: 'RTC's ondersteunen onderwijsinstellingen in het **verwerven van relevante arbeidsmarktgerichte, techn(olog)ische competenties van leerlingen en leraren**. Op deze manier draagt een RTC bij aan de voorbereiding van leerlingen op specifieke vereisten van het hedendaagse ondernemingsleven waar onderwijsinstellingen moeilijkheden ondervinden om leerlingen de in de beroepskwalificaties opgenomen competenties te laten verwerven.'²

2.1 Studiegebied auto

2.1.1 Aanbod auto

Studiegebied

Auto

Transitiegebied(en)

Mobiliteit | Levenslang leren

Omschrijving

Omwille van de coronarealiteit werden alle sessies ADAS (= Advanced Assistance Systems) voor leerlingen in 2019-2020 geannuleerd. In 2020-2021 konden we al helemaal geen sessies ADAS @school organiseren. Daarom gaan we dit aanbod in 2021-2022 opnieuw inplannen voor onze onderwijsinstellingen. Deze sessies worden door Educam verzorgd en kunnen doorgaan op de aanvragende scholen. Via het project VDAB 10-dagen zullen scholen opnieuw gebruik kunnen maken van de infrastructuur bij VDAB om hun leerlingen te certificeren voor terugwinning van gefluoresceerde broeikasgassen uit klimaat-regelsystemen. Via het project Autotechnologie @Vives zullen we opleidingen voor leraren en leerlingen aanbieden. Voor de leraren zullen we de 2-daagse opleiding "Alternatieve aandrijvingen en brandstoffen" organiseren. Voor hun leerlingen kunnen de scholen kiezen uit deze drie topics: "Hybride & elektrische mobiliteit; Mobiele automatisering; Vermogen metingen + autosport". Vives zal de leerlingen via een halve dagopleiding onderdompelen in de wondere wereld van de autotechnologie via een mix van theorie, labo en demo. In 2020-2021 organiseerden we voor de eerste maal een Webinar "Autonoom rijden" voor leraren i.s.m. Fabriek Kramiek. De feedback op dit aanbod was unaniem lovend. De inhoud en presentatie werden gesmaakt en de deelnemende leraren lieten ons weten de aangereikte info te zullen/kunnen gebruiken in hun lessen. In 2021-2022 willen we opnieuw een Webinar organiseren, de interesse van de deelnemers ging uit naar thema's zoals elektrisch rijden, rijden op waterstof en mobiliteit van de toekomst.

² Ibid.

Projectdoelstelling

De doelstelling is om leraren en leerlingen kennis te laten maken met de recentste ontwikkelingen binnen de autosector of om bepaalde leerplandoelstellingen te behalen.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën
- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Autotechnieken	tso
Auto	bso
Carrosserie	bso

potentieel bereik instellingen	17	
maximaal bereik instellingen	13	76 %
Aantal leraren	21	
Aantal leerlingen	100	

Initiatiefnemers

RTC Oost-Vlaanderen en RTC West-Vlaanderen

Partners

Educam, is het kennis- en opleidingscentrum van en voor de autosector en de aanverwante sectoren. Het omvat twee labels: Partner en Service, die elk een producten- en dienstenaanbod aanbieden. Educam Partner volgt de globale evoluties in de autosector en de aanverwante sectoren van nabij op. Educam Partner zet het opleidingsbeleid, zoals dat in de CAO's staat, om in opleidingsplannen en competentieontwikkeling voor werknemers en toekomstige werknemers in deze sectoren. Educam Service is gespecialiseerd in de opleiding en de begeleiding van ondernemingen uit de sectoren garage, koetswerk, metaalhandel en terugwinning van metalen.

VDAB, de Vlaamse Dienst Voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

VIVES, Katholieke Hogeschool Campus Kortrijk.

FABRIEK KRAMIEK, deze onderneming zorgt voor de nodige inspiratie, motivatie en kennis, zodat automotive bedrijven en mobiliteitsorganisaties, in de sterk veranderende toekomst kunnen gaan handelen. Dit doen zij door het aanleveren van opleidingen, kennissessies en keynotes door experts Jeroen Vertongen en Mark Pecqueur. De combinatie van een rasechte ondernemer die opportuniteiten in de markt ziet, en de wetenschappelijke kennis van een onderzoeker aan de Thomas More Hogeschool, zorgt ervoor dat hun opleidingen doordrongen zijn van passie voor technologie, gebracht op een duidelijk verstaanbare wijze.

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal
AU.01 - Aanbod auto	9 313,13 €	7 300,00 €	44%	16 613,13 €

Korting bij opleidingen

Projecttraject en –evaluatie

Het projectaanbod wordt steeds geëvalueerd op de Trefdag auto en/of carrosserie, alsook op het overleg met de pedagogische begeleiding van het studiegebied. Tevens wordt via Educam en Fabriek Kramiek aan elke deelnemer gevraagd een evaluatiedocument in te vullen.

2.2 Studiegebied chemie

2.2.1 Aanbod chemie

Studiegebied

Chemie

Transitiegebied

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Omschrijving

In het schooljaar 2021-2022 wordt er bekeken hoe leerlingenopleidingen kunnen georganiseerd worden rond spectrometrische analysemethoden zoals fluorimetrie en vlamemissie. Daarnaast zal er ook ingegaan worden op verschillende vormen van chromatografie, waaronder HPLC en gaschromatografie. Ook scheidingstechnieken werd door de leraren aangegeven als een interessant onderwerp maar naar infrastructuur toe zoals grotere destillatieopstellingen (semi-industriële destillatiekolom), pompen, ...

Projectdoelstelling

Met dit project komen we tegemoet aan de nood van scholen om gebruik te kunnen maken van het nodige didactisch materiaal met een hoge investeringskost.

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkpleklernen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren;

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Chemie	tso
Techniekwetenschappen	tso
Chemische procestechnieken	tso

potentieel bereik instellingen	17	
maximaal bereik instellingen	4	23%
maximaal bereik leerlingen	60	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Er zal gezocht worden naar een opleidings- en/of kennisinstituut die de nodige kennis, apparatuur en infrastructuur in huis heeft om deze opleiding aan te bieden.

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
CH.01 - Aanbod chemie	3.830,81 €	500,00 €	12%	4.330,81 €

Opleidingskost, personeelsinzet en ter beschikkingstelling apparatuur/infrastructuur

Projecttraject en –evaluatie

Dit eerste pilotproject dient om na te gaan hoe groot de interesse is vanuit de chemiescholen om deel te nemen aan een opleidingsaanbod. Deze actie dient ook om de community opnieuw leven in te blazen en zicht te krijgen op opleidingsnoden en behoeftes van dit studiegebied.

2.3 Studiegebied hout-bouw

2.3.1 Mobiel pakket bekistingsmateriaal

Studiegebied

Bouw

Transitiegebied(en)

Levenslang leren | Industrie 4.0 | Slim wonen en leven

Omschrijving

Het project bekistingsmateriaal is een klassieker in het RTC-aanbod maar blijft relevant. De scholen kunnen het systeembekistingspakket ontlend voor een bepaalde periode. Vanuit RTC wordt het transport naar de aanvragende scholen georganiseerd.

Projectdoelstelling

Met dit project komen we tegemoet aan de nood van scholen gebruik te kunnen maken van het nodige didactisch materiaal met een hoge investeringskost. Het mobiel pakket zorgt ervoor dat leerlingen de kans krijgen om met bekistingsmateriaal kennis te maken. Daarnaast streven we ook naar de praktische invulling van een belangrijk deel van het curriculum zodat leerlingen voorbereid op de arbeidsmarkt terecht komen.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Afwerking bouw dual	bso
Bekister	leren en werken
Metselaar	buso, leren en werken
Renovatie bouw	bso
Ruwbouw	bso
Ruwbouw dual	bso, leren en werken
Ruwbouwafwerking	bso

potentieel bereik instellingen	19	
maximaal bereik instellingen	16	84%
maximaal bereik leerlingen	240	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Wolftech is specialist in de verkoop en verhuur van bekistingsmaterialen.

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
HB.02 - Bekistingsmateriaal	1.980,81 €	- €	0%	1.980,81 €

Mobiel pakket: geen cofinanciering vereist

Projecttraject en –evaluatie

Bij de huidige aanpak van het project werd de structurele kost herleid tot een minimum. Voorlopig blijft dit ongewijzigd.

2.3.2 Aanbod hout

Studiegebied

Hout | Bouw

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0 | Levenslang leren | Energietransitie | Slim wonen en leven

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
HB.11 - Aanbod Hout	39.489,29 €	4.500,00 €	10%	43.989,29 €

Opleidingskost, personeelsinzet en ter beschikkingstelling apparatuur/infrastructuur

2.3.2.1 Afwerkingstechnieken

Omschrijving

Een meubel afwerken op een professionele manier geeft de vakman behoorlijk wat uitdagingen. Het eindresultaat is afhankelijk van tal van factoren: de correcte voorbereiding van het hout, de gebruikte afwerkingsproducten, de spuittechniek, de omgevingsfactoren, ... Een intensieve dagopleiding wil de deelnemers een grondige basis bijbrengen m.b.t. het kwalitatief afwerken van een meubel. Een professional van de onderneming Hesse neemt de opleiding voor zijn rekening. Tijdens de opleiding komen volgende zaken aan bod:

- theorie beitsen
- theorie lakwerk, infrastructuur en randapparatuur
- kleurspectrum, waarneming, beoordeling
- lakchemie
- dragermaterialen

Een groot deel van de dag bestaat uit praktische oefeningen rond milieuvriendelijk beitsen, lakken en vernissen. Deze opleiding vindt plaats op school, een door de deelnemende school voorgestelde (bedrijfs)locatie of bij de opleider Hesse te Nazareth.

Projectdoelstelling

Scholen vinden het niet evident om dit specialistisch vakwerk op een correcte manier over te brengen naar de leerlingen. Daarom willen we de scholen samen met deze opleider verder ondersteunen.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren;

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Interieurbouwer	buso, leren en werken
Interieurbouwer duaal	bso

Interieurinrichting	bso
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken
Werkplaatschrijnwerker	buso

potentieel bereik instellingen	33	
maximaal bereik instellingen	7	21 %
maximaal bereik leerlingen	105	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

We werken voor dit project samen met de Duitse firma **Hesse**, in het bijzonder met de Belgische poot te Nazareth. Hesse is een fabrikant van lakken en beitsen en zet in op oplosmiddelvrije en milieuvriendelijke kwaliteit. De producten variëren van gekleurde olie voor parketleggers, lakken voor de interieurbouw en de meubelindustrie tot en met producten voor foliecoating in de grote industriële ondernemingen. Een juiste bron van informatie en onderricht wordt steeds belangrijker in het segment afwerking. Daarom deelt Hesse graag zijn vakkennis in de vorm van opleidingspakketten met een persoonlijke en professionele aanpak.

Projecttraject en –evaluatie

De evaluatie van de vorige jaargangen was zowel bij de opleider als deelnemende scholen een succes. Vorig schooljaar namen minder scholen deel aan dit aanbod omwille van de coronabeperkingen. Het is afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.3.2.2 Machines en gereedschappen in hout

Omschrijving

Tijdens de opleiding krijgen de leraar en leerlingen een introductie over de eigenschappen van deze machines en gereedschappen en de mogelijkheden en beperkingen ervan.

Projectdoelstelling

Met deze actie willen we leraren en leerlingen laten kennismaken met de nieuwste machines en gereedschappen in de houtsector.

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Industriële houtbewerking	bso
Interieurbouwer	buso, leren en werken
Interieurbouwer duaal	bso
Interieurinrichting	bso
Machinaal houtbewerker	leren en werken
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken
Werkplaatschrijnwerker	buso

potentieel bereik instellingen	33	
maximaal bereik instellingen	7	21%
maximaal bereik leerlingen	105	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Festool focust zich op perslucht-en elektrisch gereedschap en biedt een variatie van machines en toebehoren aan waarvan professionals gebruik kunnen maken. **Leitz** is een vooraanstaand leverancier van hoogwaardige gereedschappen voor de hout-, metaal- en kunststofverwerkende industrie met een specialisatie in zaagbladen.

Projecttraject en –evaluatie

De samenwerking met verschillende aanbieders van gereedschappen bleek tijdens voorgaande jaargangen een succes. Vorig schooljaar namen minder scholen deel aan dit aanbod omwille van de coronabeperkingen. Het is afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.3.2.3 Solid Surfaces

Omschrijving

Via dit project maken leerlingen kennis met courant gebruikte kunststoffen in de interieur- en meubelindustrie, keuken-, badkamer- en designwereld.

Deze opleiding omvat het verwerken van kunststof: zagen van de platen, frezen van de platen, verlijmen van de onderdelen, het buigen met verwarming van de platen, het opzuiveren (schuren) van het werkstuk en een herstelling uitvoeren op het werkstuk. Het kan ofwel op school ofwel bij de onderneming doorgaan.

Projectdoelstelling

Wegens de beperkte infrastructuur en de kostprijs van de materialen is het voor scholen niet evident om zelf met kunststoffen aan de slag te gaan en/of te thermoformeren. Daardoor biedt deze samenwerking zeker een meerwaarde.

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekklaren.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekklaren;

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Industriële houtbewerking	bso
Interieurbouwer	buso, leren en werken
Interieurbouwer duaal	bso

Interieurinrichting	bso
Machinaal houtbewerker	leren en werken
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken
Werkplaatschrijnwerker	buso

potentieel bereik instellingen	33	
maximaal bereik instellingen	7	21 %
maximaal bereik leerlingen	105	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Engels Design and Decoration is importeur en verdeler in België voor Solid Surface producten. De firma beschikt over een opleidingscentrum, waar theorie- en praktijkopleidingen gegeven worden.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project wordt positief geëvalueerd door de deelnemers, momenteel is er geen alternatief voorhanden en wordt de samenwerking verdergezet. Vorig schooljaar namen minder scholen deel aan dit aanbod omwille van de coronabeperkingen. Het is afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.3.2.4 Screen

Omschrijving

Vroeger gebruikte men rolluiken wanneer de zon te fel scheen of te laag stond voor een comfortabel gevoel in huis. Zowel in nieuwbouw als in renovaties gebruikt men vandaag vaker screens of doekzonwering aan de buitenkant van de woning. De screens werken vaak met een ritsprincipe dat zorgt voor windbestendigheid, daarnaast behouden ze de doorkijk naar buiten. Daarnaast kan een dynamische zonnewering de kosten voor koeling tot 36% doet dalen. De installatie van een screen vergt kennis van de bevestigingsonderdelen maar ook van elektriciteit. Zo moet deze ingesteld en geregeld worden en moet de motor verbonden worden met het netwerk. Zo kan de screen bediend worden op verschillende manieren; via de schakelaar, de afstandsbediening, de smartphone, de pc, ...

Projectdoelstelling

Wegens de kostprijs van de materialen is het voor scholen niet evident om gebruik te maken van een screen als didactisch materiaal. We gaan de leraren ook bijscholen in het installeren en het gebruik van een screen als didactisch model. Daardoor biedt deze samenwerking zeker een meerwaarde.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Industriële houtbewerking	bso
Interieurbouwer	leren en werken
Interieurbouwer duaal	bso
Interieurinrichting	bso
Machinaal houtbewerker	leren en werken
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken

potentieel bereik instellingen	26	
maximaal bereik instellingen	6	23 %
maximaal bereik leerlingen	90	
maximaal bereik leraren	15	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Renson is een pionier in zonwering screens waarbij duurzaamheid en kwaliteit vooropstaat. Hun screens zijn toepasbaar op horizontale ramen, schuiframen en hoekramen. De onderneming ziet deze samenwerking als een mooie kans om kennis te maken met interessante profielen. In het schooljaar 2021-2022 wordt het partnerschap met Renson verder vormgegeven.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie. Volgend schooljaar wordt verder gewerkt met dit idee. Daarnaast is het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.3.2.5 Scharnieren

Omschrijving

Vroeger werden binnendeuren geplaatst met een omlijsting en zichtbare scharnieren. Vandaag kan er ook worden gekozen voor een deursysteem met onzichtbaar ingewerkt deurbeslag en onzichtbaar geïntegreerde technieken voor deurlijsten en plinten. Dat maakt dat zowel draai-, schuif- als pivoterende deuren strak in lijn met de wand kunnen worden geplaatst.

Projectdoelstelling

Wegens de kostprijs van de materialen is het voor scholen niet evident om op de hoogte zijn van nieuwe innovatieve toepassingen en daarvan gebruik te maken. We gaan de leraren laten kennismaken met de verschillende soorten onzichtbare scharnieren en inbouwomlijstingen. We gaan hen ook bijscholen in het installeren van deze binnendeuren en scharnieren en het gebruik nadien als didactische opstelling. We proberen ook een handleiding te ontwikkelen over de montage van de scharnieren en de omlijsting.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Industriële houtbewerking	bso

Interieurbouwer	leren en werken
Interieurbouwer dual	bso
Interieurinrichting	bso
Machinaal houtbewerker	leren en werken
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken

potentieel bereik instellingen	26	
maximaal bereik instellingen	6	23 %
maximaal bereik leerlingen	90	
maximaal bereik leraren	15	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen i.s.m. RTC West-Vlaanderen

Partners

ARLU is de fabrikant achter de merknamen argenta® voor interieuroplossingen en rob® voor exterieuroplossingen. Het is een toonaangevende speler in deurbeslag, maar tegenwoordig staat het vooral synoniem voor onzichtbare deursystemen. We bekijken in 2021-2022 hoe we het partnerschap met Argenta verder kunnen vormgeven.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie. Volgend schooljaar wordt verder gewerkt met dit idee. Daarnaast is het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.3.2.6 Wetenschap achter hout

Omschrijving

Er schuilt heel wat fysica en chemie achter hout ... In deze actie voorzien we een train-the-trainer voor leraren met een focus op de fysische en chemische zaken in het studiegebied hout. Er worden linken gelegd naar thema's als luchtdichtheid, isolatie, houtskeletbouw, ...

Projectdoelstelling

Door een praktische hands-on-training voor leraren, proberen we verschillende wetenschappelijke theorieën en wetten voor de leraren meer aanschouwelijk te maken. Door deze proefondervindelijk te laten ervaren, leggen we een directe brug naar de praktijk.

Strategische doelstellingen:

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Bouw- en houtkunde	tso
Bouwtechnieken	tso
Hout constructie en planningstechnieken	tso
Houttechnieken	tso

potentieel bereik instellingen	13	
maximaal bereik instellingen	3	23 %
maximaal bereik leerlingen	45	
maximaal bereik leraren	15	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Om deze actie uit te voeren in het schooljaar 2021-2022, gaan we op zoek naar een kennisinstituut of onderzoeksinstituut.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022.

2.3.2.7 Eigenschappen van isolatiematerialen

Omschrijving

Isolatiematerialen spelen een grote rol wanneer het gaat over duurzaam bouwen. Deze hebben verschillende eigenschappen. Ze hebben karakteristieken op basis van brandweerstand, warmtedoorslag ... Die eigenschappen van verschillende isolatiematerialen kunnen worden vergeleken door experimenten en proeven.

Projectdoelstelling

Het is voor scholen niet evident om op de hoogte zijn van nieuwste ontwikkelingen. Door in te zetten op lerarenopleidingen willen wij hun kennis van isolatiematerialen een update geven. O.a. om de warmteweerstand van verschillende materialen te vergelijken zal er een uitgewerkte proefopstelling worden uitgevoerd, een isolatiebox, voor de deelnemende scholen.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Bouw- en houtkunde	tso
bouwtechnieken	tso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Industriële houtbewerking	bso
Interieurbouwer	leren en werken
Interieurbouwer dual	bso
Interieurinrichting	bso
Machinaal houtbewerker	leren en werken
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken

potentieel bereik instellingen	27	
maximaal bereik instellingen	6	22 %
maximaal bereik leerlingen	90	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Er werden reeds technische tekeningen van de proefopstelling getekend door een school. Er wordt momenteel verder overlegd over welke school deze kan uitvoeren.

Daarnaast willen we ook twee bedrijven betrekken:

Eurabo is gespecialiseerd in bio-ecologische, houtbouw- en isolatiematerialen. In meer dan 20 jaar zijn ze uitgegroeid tot een groothandel in bio-ecologische bouw-, hout- en isolatiematerialen.

Isolteam is een onderneming gespecialiseerd in het aanbrengen als in de studie van van diverse soorten isolatie.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie. Daarnaast is het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partners.

2.3.2.8 Luchtdichting

Omschrijving

De lucht- en winddichtheid van een woning is een belangrijke factor in energieverbruik. Dit gaat zowel over dakopbouw als over houtskeletwanden. Sterke praktische competenties bij toekomstige vakmannen en - vrouwen bij deze secure handeling zijn dan ook broodnodig.

Projectdoelstelling

Wegens de kostprijs van de materialen is het voor scholen niet evident om op de hoogte zijn van nieuwe innovatieve toepassingen en daarvan gebruik te maken. We gaan leraren en leerlingen bijscholen op vlak van lucht- en winddichtheid, zowel wat betreft de theorie als de praktijk.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting

Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Bouw- en houtkunde	tso
Bouwtechnieken	tso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Industriële houtbewerking	bso
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Werkplaatsschrijnwerker	buso
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken

potentieel bereik instellingen	33	
maximaal bereik instellingen	7	21 %
maximaal bereik leerlingen	105	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

SIGA is marktleider in de ontwikkeling en productie van producten voor een wind- en luchtdichte gebouwschil. Om energie-efficiënt(er) te bouwen ontwikkelden zij kleefstoffen, hecht tapes & membranen voor luchtdichte & winddichte gebouwmhullingen.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het is afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.3.2.9 Brandwerende materialen

Omschrijving

Door de toenemende focus op duurzaam bouwen hebben de laatste jaren meer nieuwe bouwmaterialen hun intrede gedaan. De brandwerendheidsvereisten van draagconstructies, plafonds, wanden en doorgangen krijgen dan ook vaak updates waardoor de wet- en regelgeving rondom brandwerend bouwen ook verandert.

Projectdoelstelling

Het is niet altijd vanzelfsprekend dat leraren op de hoogte zijn van de nieuwigheden op vlak van regel- en wetgevingen. Daarom gaan we de kennis van leraren en leerlingen verfrissen over veilig brandwerend (ver)bouwen.

Strategische doelstellingen:

- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Bouw- en houtkunde	tso
Bouwtechnieken	tso
Hout constructie en planningstechnieken	tso
Houttechnieken	tso

potentieel bereik instellingen	13	
maximaal bereik instellingen	3	23 %
maximaal bereik leerlingen	45	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Promat is een referentie wanneer het gaat over passieve brandbescherming in gebouwen. Ze hebben heel wat producten en systemen in huis om de brandbeschermingsoplossingen te bouwen.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie. Daarnaast is het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.3.2.10 Technische tekeningen en AR

Omschrijving

Men kan er niet omheen dat er zowel op de werk- als bouwplaats meer en meer digitaal werkt. Ook Extended Reality doet daarbij zijn intrede. Zo laat een moderne keukenbouwer zijn klant door zijn bestelde keuken virtueel stappen of toont een schrijnwerker zijn technische tekeningen op ware grootte aan collega's.

Projectdoelstelling

Voor leraren is het niet vanzelfsprekend om op de hoogte zijn van nieuwe innovatieve toepassingen en er gebruik van te maken. We willen de leraren laten kennismaken met de mogelijkheden van augmented reality voor hun praktijkatelier. Daarvoor organiseren we train-the-trainers.

Strategische doelstellingen:

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Hout constructie- en planningstechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Industriële houtbewerking	bso
Interieurbouwer	buso, leren en werken
Interieurbouwer dual	bso
Interieurinrichting	bso
Machinaal houtbewerker	leren en werken
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken
Werkplaatsschrijnwerker	buso

maximaal bereik instellingen	7	21 %
maximaal bereik leerlingen	105	
maximaal bereik leraren	15	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

De nodige contacten zijn reeds gelegd. We bekijken hoe we dit partnerschap volgend schooljaar verder kunnen vormgeven.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022.

2.3.3 Aanbod bouw

Studiegebied

Bouw | Hout | Koeling & warmte

Transitiegebied(en)

- Levenslang leren | Industrie 4.0 | Energietransitie

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
HB.12 - Aanbod Bouw	32.149,29 €	10.000,00 €	24%	42.149,29 €

Opleidingskost, personeelsinzet en ter beschikkingstelling apparatuur/infrastructuur

2.3.2.1 Aanbod Constructiv

Omschrijving

We blijven zoals voorgaande jaren partner in 'Building The Future', georganiseerd door Constructiv Oost-Vlaanderen.

Daarnaast wordt er in overleg met de sector en de RTC's wordt jaarlijks een Vlaams projectaanbod voorzien voor leraren en leerlingen. Er wordt gefocust op innovatieve toepassingen. Jaarlijks wordt het aanbod geëvalueerd en bijgestuurd.

Projectdoelstelling

Met de actie van 'Building The Future' willen we leerlingen kennis laten opdoen rond innovaties in de hout- en bouwsector, maar ook het laten gebruiken van bv. hoogwerker, graafmachine, ... Daarnaast willen we hen inzicht geven in de werking en nieuwigheden rond brandwerend materiaal en elektriciteit.

Het Vlaamse projectaanbod zien wij als geslaagd wanneer de leerlingen kennismaken met innovatieve technieken binnen de bouwsector.

Decretaal type

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Afwerking bouw dual	bso
Bekister	leren en werken
Bijzondere schrijnwerkconstructies	bso
Bouw- en houtkunde	tso
Bouwplaatsmachinist	bso
Bouwtechnieken	tso
Buitenschrijnwerker	leren en werken
Dakdekker leien en pannen	leren en werken
Dakwerken	bso
Dakwerker dual	bso
Decoratie en restauratie schilderwerk	bso
Hout constructie en planningstechnieken	tso
Houtbewerking	bso
Houttechnieken	tso
Industriële houtbewerking	bso
Interieurbouwer	buso, leren en werken
Interieurbouwer dual	bso
Interieurinrichting	bso
Machinaal houtbewerker	leren en werken
Metselaar	buso, leren en werken

Operator CNC-gest. houtbewerk.mach.duaal	leren en werken
Plaatser buitenschrijnwerk	leren en werken
Renovatie bouw	bso
Restauratievakman schilder-decorat.duaal	bso
Ruwbouw	bso
Ruwbouw dual	bso, leren en werken
Ruwbouwafwerking	bso
Sanitair installateur	leren en werken
schilder	leren en werken
Schilder dual	bso
Schilder-decorateur	buso, leren en werken
Schilderwerk en decoratie	bso
Stellingbouwer	leren en werken
Stratenmaker	leren en werken
Stukadoor	leren en werken
Tegelzetter	leren en werken
Vloerder-tegelzetter dual	bso, leren en werken
Voeger	leren en werken
Wegenbouwmachines	bso
Werfbediener	leren en werken
Werkplaatsbinnenschrijnwerker hout	leren en werken
Werkplaatschrijnwerker	buso

potentieel bereik instellingen	45	
maximaal bereik instellingen	9	20 %
maximaal bereik leerlingen	135	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen, Constructiv

Partners

Constructiv is het Fonds voor Vakopleiding in de Bouwnijverheid, een paritair opleidingsfonds voor de bouwsector waarvan de opdrachten bepaald worden aan de hand van sectorale cao's voor de arbeiders van ondernemingen actief in de bouw. We blijven met hen uitvoerig overleggen om een optimale samenwerking te kunnen realiseren.

Projecttraject en –evaluatie

In 2020-2021 heeft het event 'Building The Future' op de scholen zelf plaatsgevonden. Voorgaande edities werden positief geëvalueerd. De opleidingen via het aanbod van Constructiv worden jaarlijks geëvalueerd door de sector en met alle RTC's.

2.3.2.2 Verwarming

Omschrijving

Er is al enkele jaren een grote evolutie gaande in de manier waarop appartementen en huizen worden verwarmd. Oude ketels maken plaats voor nieuwe duurzame alternatieven zoals warmtepompen, brandstofcellen en energiezuinige ventilatiesystemen.

Projectdoelstelling

We laten de leraren kennismaken met nieuwe innovaties binnen het studiegebied koeling en warmte. Dit doen we door de apparatuur in het competentiecentrum voor te stellen en toe te lichten welke oefeningen er op kunnen worden verricht. Na een train-the-trainer kunnen zij samen met hun leerlingen gebruikmaken van de infrastructuur van het competentiecentrum G-heat.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Centrale verwarming en san. installaties	bso
Koel- en warmtechnieken	tso
Koelinstallaties	bso

Koeltechnische installaties	bso
Monteur centrale verwarming	leren en werken
Verwarmingsinstallaties	bso

potentieel bereik instellingen	10	
maximaal bereik instellingen	2	20%
maximaal bereik leerlingen	30	
maximaal bereik leraren	15	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Het competentiecentrum G-Heat van het **Bernardustechnicum Oudenaarde** kadert binnen de InnoVET-projectoproep en focust zich op hernieuwbare energie en aanverwante technologieën. Beroepsgerichte en technische scholen maar ook installateurs van CV en sanitaire installaties er terecht om kennis te maken met deze nieuwe technologie.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie.

2.3.2.3 3D beton printen en werven

Omschrijving

3D-printen in de bouw is in de rest van de wereld sterk in opmars. het printen van specifieke bouwonderdelen tot tijdelijke huisvesting en zelfs volledige appartementen worden al uitgevoerd. Men zet allerlei initiatieven op om deze techniek versneld te introduceren in de bouwsector.

Projectdoelstelling

Door middel van een studiebezoek willen we leraren laten kennismaken met deze innovatieve bouwmethode. Er zal een bezoek worden gebracht aan de 3D printfabriek waarbij de leraren de printer in werking kunnen zien.

Daarnaast voorzien we ook rondleiding op werven voor de leerlingen, waarbij zij kennismaken met werfinrichting en hoe de werf van vandaag eruit ziet.

Strategische doelstellingen:

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Afwerking bouw dual	bso
Bekister	leren en werken
Bouw- en houtkunde	tso
Bouwplaatsmachinist	bso
Bouwtechnieken	tso
Metselaar	buso, leren en werken
Renovatie bouw	bso
Ruwbouw	bso
Ruwbouw dual	bso, leren en werken
Ruwbouwafwerking	bso
Stellingbouwer	leren en werken
Stratenmaker	leren en werken
Stukadoor	leren en werken
Tegelzetter	leren en werken
Vloerder-tegelzetter dual	bso, leren en werken
Voeger	leren en werken
Wegenbouwmachines	bso
Werfbediener	leren en werken

potentieel bereik instellingen	21	
maximaal bereik instellingen	5	24%
maximaal bereik leraren	25	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Voor het studiebezoek aan de 3D betonprinter zijn de nodige contacten reeds gelegd met een Nederlandse onderneming. Indien deze samenwerking niet kan doorgaan, kunnen we ook terecht bij het bouwlabo van de UGent waar volop geëxperimenteerd wordt met het 3D printen.

Voor de leerlingenbezoeken hebben we reeds de nodige contacten gelegd met een hogeschool. We hopen deze binnen het schooljaar 2021-2022 verder vorm te geven.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie. Daarnaast is het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partners.

2.3.2.4 Graafmachines in de ruwbouw

Omschrijving

De graafmachine wordt in de bouw dagelijks gebruikt. RTC Oost-Vlaanderen huurt bij een Oost-Vlaamse bedrijfspartner machines zodat de leerlingen bouw in praktijk kunnen kennis maken met de werking en het veilig gebruik van graafmachines. We voorzien een TTT, zodat leraren bouw zich kunnen bijscholen. Het volgen van de driedaagse TTT is een voorwaarde om in de loop van het schooljaar twee graafmachines ter beschikking te krijgen.

Projectdoelstelling

Met het project komen we tegemoet aan de behoefte van de scholen om hun leerlingen in praktijk kennis te laten maken met de verschillende facetten (werking, veiligheid, uitvoering werk, ...) van graafmachines. De scholen beschikken niet over de nodige apparatuur (graafmachines) en de hoge investeringen zijn niet te verantwoorden. Dit project draagt bij aan de veiligheids- en competentie-eisen van een toekomstige werknemer binnen de bouw.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Ruwbouw	bsc

potentieel bereik instellingen	7	
maximaal bereik instellingen	2	29%
maximaal bereik leerlingen	30	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Gavarent uit Herzele is een verhuurbedrijf dat beschikt over een ruim gamma mini- en midgravers, knikladers, hoogwerkers en uitrustingsstukken.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie. Daarnaast is het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partners.

2.3.4 Aanbod schilderen en decoratie

Studiegebied

Bouw | Hout

Transitiegebied(en)

- Levenslang leren | Industrie 4.0 | circulaire economie

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
HB.13 - Aanbod Schilderen & Decoratie	8.890,81 €	1.000,00 €	10%	9.890,81 €

Opleidingskost, personeelsinzet en ter beschikkingstelling apparatuur/infrastructuur

2.3.4.1 Ecologische verven

Omschrijving

Er gaat meer aandacht naar het klimaat. Daardoor gaat er ook meer aandacht naar duurzame en ecologische producten. Natuurverf is één van deze producten. Bij de productie van natuurverf wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van natuurlijke stoffen en wordt er zelden of zeer weinig gebruik gemaakt van synthetische stoffen zoals schimmelwerende middelen, bindmiddelen of andere minuscule kunststofdeeltjes. Er zijn

verschillen met klassieke verven zowel in samenstelling als in toepassing. Het aanbod van natuurverven wordt populairder bij milieubewuste consumenten, waardoor ook het aanbod groeit.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we de leraren en leerlingen laten kennismaken met deze verven en/of hun kennis over dit onderwerp uitbreiden.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Decoratie en restauratie schilderwerk	bso
Restauratievakman schilder-decorat.duaal	bso
Schilder	leren en werken
Schilder dual	buso
Schilder-decorateur	buso, leren en werken
Schilderwerk en decoratie	bso

potentieel bereik instellingen	16	
maximaal bereik instellingen	4	25%
maximaal bereik leerlingen	60	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Tintelijn is een schilders-, afwerkingsbedrijf en schilderswinkel. Als ecologische pionier werken ze sinds 1989 met duurzame materialen.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het is bovendien ook afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.3.4.2 Stuc- en plamuurtechnieken

Omschrijving

Stuc is een populair product voor wandafwerking en wordt gebruikt voor het egaal afwerken van muren en plafonds met een cement- of gipslaag. De stuclaag wordt aangebracht over gipsplaten, metselwerk of beton. Stucen doet men ook als men muren of plafonds wilt voorzien van een mooie eindafwerking. De schilder kan plamuur aanbrengen als voorbereiding van zijn ondergrond, maar ook voor de uitvoering van een decoratieve afwerking. Ook plamuren heeft als doel een gladder oppervlak met een uniformer uitzicht te verkrijgen. Zowel het aanbrengen van stuc als plamuur vergt kennis en knowhow van het product.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we de leraren en leerlingen hun kennis en knowhow over stuc en plamuur uitbreiden. Hiertoe voorzien we een train-the-trainer voor leraren over stuc. In navolging van de train-the-trainer over plamuur enkele schooljaren geleden breiden we dit uit naar een leerlingenopleiding rond hand- rol en spuitplamuren.

Strategische doelstellingen:

- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Decoratie en restauratie schilderwerk	bso
Restauratievakman schilder-decorat.duaal	bso
schilder	leren en werken
Schilder duaal	buso
Schilder-decorateur	buso, leren en werken
Schilderwerk en decoratie	bso
Stukadoor	leren en werken

potentieel bereik instellingen	16	
maximaal bereik instellingen	4	25%
maximaal bereik leerlingen	60	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Stoopen & Meeûs werd in 1894 opgericht en produceert al 125 jaar kleuren en minerale pigmenten voor de wereldmarkt. Een tiental jaar geleden verdiepten zij zich ook in de minerale en decoratieve verven en pleisters.

Victoir heeft ruim een eeuw ervaring in de afbouwsector als productleverancier voor natte en droge bepleistering, gevelwerken en droogbouw.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie. Daarnaast is het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partners.

2.3.4.3 Decoratieve schildertechnieken

Omschrijving

Een moderne schilder dient verschillende schildertechnieken te kennen en deze vakkundig te kunnen toepassen. Omwille van de nieuwe producten breiden de schildertechnieken ook constant uit. Een goede kennis van de verven maakt dat deze technieken ook goed kunnen worden uitgevoerd.

Projectdoelstelling

Vorig schooljaren werd er een actie ondernomen naar de schilder leraren wat betreft decoratieve technieken. Dit schooljaar krijgt deze train-the-trainer een vervolg naar de leerlingen toe. Daarbij zal gefocust worden op de schildertechniek Roestique. Ook andere innovatieve schildertechnieken zoals Crustal zullen getoond worden. We voorzien de mogelijkheid dat scholen met korting de Roestique verf kunnen aankopen.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting

Decoratie en restauratie schilderwerk	bso
Restauratievakman schilder-decorat.duaal	bso
Schilder	leren en werken
Schilder duaal	buso
Schilder-decorateur	buso, leren en werken
Schilderwerk en decoratie	bso

potentieel bereik instellingen	16	
maximaal bereik instellingen	4	25%
maximaal bereik leerlingen	60	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Stoopen & Meeûs werd in 1894 opgericht en produceert al 125 jaar kleuren en minerale pigmenten voor de wereldmarkt. Een tiental jaar geleden verdiepten zij zich ook in de minerale en decoratieve verven en pleisters.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona epidemie. Daarnaast is het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partners.

2.3.4.4 Linoleum

Omschrijving

Linoleum behoort al jarenlang bij de meest toegepaste vloerbekleding. Deze vloeren zijn samengesteld uit natuurlijke en hernieuwbare grondstoffen, waardoor het zich onderscheidt van vinyl en pvc. Naast het ecologische aspect is deze vloerbekleding ook sterk, slijtvast, duurzaam ... Dit zijn maar enkele redenen waarom deze vloerbekleding de laatste jaren zijn populariteit herwint.

Projectdoelstelling

Linoleum wordt door leraren vaak onthaald als een moeilijk onderwerp is om les rond te geven aan de leerlingen. Dit omwille van het moeilijke technische gedeelte en omwille van de kostprijs van de materialen. Om daaraan tegemoet te komen richten we leerlingenopleidingen in, waarbij ook aandacht gaat naar de bijscholing van de leraar.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Decoratie en restauratie schilderwerk	bso
Restauratievakman schilder-decorat.duaal	bso
schilder	leren en werken
Schilder duaal	buso
Schilder-decorateur	buso, leren en werken
Schilderwerk en decoratie	bso

potentieel bereik instellingen	16	
maximaal bereik instellingen	4	25%
maximaal bereik leerlingen	60	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Er werden reeds contacten gelegd met verschillende bedrijven, maar voorlopig werd er nog niet ingegaan op deze vraag. We blijven zoeken naar een partner die deze opleidingen mee kan vorm geven.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het projectidee bestond echter al geruime tijd, maar werd on hold gezet door de corona-epidemie.

2.3.4.5 Digitale toepassingen

Omschrijving

De samenleving digitaliseert volop, ook het atelier van een vakman en zijn vaak gebruikte toepassingen. Zo is er heel wat digitale apparatuur die het leven van de schilder efficiënter maakt, zoals digitale vochtmeters, digitale uitzettools, laserapparatuur, digitale afstandsmeters, Daarnaast zijn er ook applicaties en tools die extra ondersteuning bieden bij het kiezen van de juiste kleur en het juiste product voor een specifiek project.

Projectdoelstelling

Met dit project willen we leraren hun kennis opfrissen over digitale apparatuur voor schilders en de leerlingen ermee laten kennismaken. In deze opleidingen willen we ingaan op het aanbod van digitale vochtmeters, digitale uitzettools, laserapparatuur, digitale afstandsmeters, ...

Daarnaast laten we de leraren ook kennismaken met hoe je met een smartphone of tablet een kleursimulatie kunt maken, hoe je kleuren op muren kunt visualiseren met reality-technologie, hoe je kleurcollecties kan vinden, en hoe je de producten en technische fiches kan raadplegen binnen de Sikkens applicatie. Daarnaast wordt ook een overzicht meegegeven van andere ondersteunende applicaties en websites.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Decoratie en restauratie schilderwerk	bso
Restauratievakman schilder-decorat.duaal	bso
schilder	leren en werken
Schilder duaal	buso
Schilder-decorateur	buso, leren en werken
Schilderwerk en decoratie	bso

potentieel bereik instellingen	16	
maximaal bereik instellingen	4	25%

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Akzo Nobel is één van de grootste producenten van lakken en verf ter wereld. Bekende merken die onder Akzo Nobel vallen zijn onder andere Sikkens, International, Herbol, Trimetal en Interpon.

STORCH is een belangrijke speler in de schilderswereld en legt de nadruk op vermindering van werklast. Zij bieden een groot assortiment kwaliteitsproducten voor schildersbedrijven en aanverwante bedrijven; alles om af te plakken en af te dekken, de ondergrond te bewerken, behang – en vloerbedekking te verwerken, verf aan te brengen en hulpmiddelen zoals meet- en reinigungsapparatuur

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.4 Studiegebied land- en tuinbouw

2.4.1 Graafmachines

Studiegebied

Land- en tuinbouw

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

De graafmachine wordt in de land- en tuinbouw dagelijks gebruikt. RTC Oost-Vlaanderen huurt bij een Oost-Vlaamse bedrijfspartner machines zodat de leerlingen in praktijk kunnen kennis maken met de werking en het veilig gebruik van graafmachines. We voorzien volgend schooljaar opnieuw een TTT, zodat nieuwe leraren zich ook kunnen bijscholen (bovendien is er een uitbreiding naar scholen met een aanbod 'bouw'). Het volgen van de driedaagse TTT is een voorwaarde om in de loop van het schooljaar twee graafmachines ter beschikking te krijgen.

Projectdoelstelling

Met het project komen we tegemoet aan de behoefte van de scholen om hun leerlingen in praktijk kennis te laten maken met de verschillende facetten (werking, veiligheid, uitvoering werk, ...) van graafmachines. De scholen beschikken niet over de nodige apparatuur (graafmachines) en de hoge investeringen zijn niet te

verantwoorden. Dit project draagt bij aan de veiligheids- en competentie-eisen van een toekomstige werknemer binnen de land- en tuinbouwsector.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Agro- en groenbeheer	tso
Groen- en tuinbeheerder dual	buso
Medewerker groen- en tuinaanleg	leren en werken
Medewerker groen- en tuinbeheer	leren en werken
Tuinanleg en -onderhoud	bso
Tuinanlegger en groenbeheerder	leren en werken
Tuinbouw en groenvoorziening	bso
Tuinbouwarbeider	buso

potentieel bereik instellingen	20	
maximaal bereik instellingen	10	50 %
maximaal bereik leerlingen	150	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Gavarent uit Herzele is een verhuurbedrijf dat beschikt over een ruim gamma mini- en midgravers, knikladers, hoogwerkers en uitrustingsstukken.

Ook dit jaar participeert het **Praktijkcentrum voor land- en tuinbouw (PCLT)** binnen dit project. Zij staan in voor de organisatie van de train-the-trainer voor de leraren.

Projectmiddelen en aard cofinanciering

Budget zowel voor land- en tuinbouw als bouw.

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
LT.01 - Graafmachines	23.661,62 €	5.000,00 €	17%	28.661,62 €

Korting opleidingskost en huurkost materieel

Projecttraject en –evaluatie

Het project wordt heel positief geëvalueerd: (1) het geeft leerlingen voldoende tijd om iets aan te leren in een vertrouwde omgeving, (2) leerlingen hoeven zich niet te verplaatsen er is geen tijdsverlies. Het project laat leraren toe de opleiding zelf te geven. De rol van RTC is cruciaal doordat wij scholen infrastructuur ter beschikking geven. Het project is kwalitatiever geworden, en vraagt een lange termijn engagement van het RTC.

2.4.2 Trekkerhydraulica

Studiegebied

Land- en tuinbouw

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

De talrijke en hoogtechnologische landbouwtrekkers binnen de sector vragen steeds meer goed opgeleide techniekers. Het project biedt de mogelijkheid aan de scholen om hun leerlingen, volgens hun niveau, kennis te laten maken met de diverse hydraulica-toepassingen en er praktisch mee aan de slag te gaan. Een expert in de materie stelt zijn kennis, de nodige apparatuur en didactische hulpmiddelen ter beschikking om de deelnemers volgens niveau te inspireren of te vervolmaken.

Deze opleiding brengt de beginselen van hydraulica en elektrotechnische aandrijving aan de hand van toegepaste trekkerhydraulica.

Het PCLT beschikt over divers didactisch materiaal voor de praktijkopleiding waarin volgende onderwerpen aan bod komen:

- Theoretische basis rond pomptypes en stuurschuiven
- Open en gesloten center, load sensing
- Hydraulische toepassingen op de tractor

De opleiding wordt didactisch omkaderd door een theoretische inleiding met cursusnota's, metingen op een landbouwtrekker en didactisch materiaal en meetapparatuur.

Projectdoelstelling

Het project heeft als doelstelling leerlingen bij te leren over hydraulica specifiek toegespitst op trekkers. In het PCLT wordt gewerkt met didactische modules die niet voorhanden zijn in de scholen. De kennis met betrekking tot het onderwerp hydraulica is ook zeer vakspecifiek.

Het project komt tegemoet aan de volgende noden / behoeftes:

- Inspireren van leerlingen land- en tuinbouw voor hydraulica en mechanisatie
- Gebrek aan hedendaagse praktijk-mogelijkheden als noodzakelijke opleidingsaanvulling in de betreffende scholen opvangen

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Agro en groenbeheer	tso
Agro- en groenmechanisatie	tso
land- en tuinbouwmechanisatie	bso
Landbouw	bso
Tuinbouw en groenvoorziening	bso

potentieel bereik instellingen	6	
maximaal bereik instellingen	6	100 %
maximaal bereik leerlingen	140	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Het **praktijkcentrum voor land- en tuinbouw (PCLT)** uit Roeselare specialiseert zich in opleidingen voor de para-agrarische sector. Ze spitsen onder andere toe op duurzame landbouw met focus op de mechanisatie en versterking van het landbouwonderwijs.

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
LT.02 - Trekkerhydraulica	8.102,81 €	3.456,00 €	30%	11.558,81 €

Korting op opleidingskost en infrastructuurdeling

Projecttraject en –evaluatie

De verschillende partners en deelnemers aan het project zijn tevreden over het project en de bovenvermelde projectdoelstellingen worden bereikt. Vorig jaar organiseerden we voor de eerste keer op vraag van enkele scholen de opleiding in het PCLT Roeselare. Dit werd positief onthaald. Er nam zelfs een school deel, die we via de andere locatie niet konden bereiken.

2.4.3 Agromachinepark

Studiegebied

Land- en tuinbouw

Transitiegebied(en)en

Industrie 4.0

Omschrijving

Demospuit

De demospuit van Aams geeft de leerlingen de kans om de nodige competenties aan te leren in functie van besproeiing van akkers en tuinbouw. Scholen kunnen de demospuit gratis ontleneren.

Key-Tec Moerbeke

Vorig jaar konden we door corona helaas niet samenwerken met deze onderneming. We hopen de draad op één of andere manier terug op te nemen volgend schooljaar.

Aerts Rapide Geraardsbergen

De onderneming is gekend voor een bepaald type ploeg. De onderneming stelt machines ter beschikking aan de school gedurende twee weken. RTC betaalt het transport van de machines. De leerlingen leren hierdoor andere machines kennen tijdens hun opleiding. De leraren krijgen ondersteuning van de onderneming. Indien scholen interesse hebben om een machine te huren via RTC dan kan dat. Anderzijds zijn er nog andere aanbieders (vb Steeno) die ook dergelijk aanbod hebben.

Husqvarna

Een vertegenwoordiger van de onderneming Husqvarna komt langs bij scholen met de nieuwste machines en geeft gratis demo's en lesmateriaal. RTC staat in voor de communicatie en verbindt scholen met deze partner.

Projectdoelstelling

De machines in de land- en tuinbouwsector zijn bijzonder grote investeringen en bovendien evolueren de uitrustingen zo snel dat hierin investeren niet te verantwoorden is. Daartegenover staat wel het belang dat de toekomstige werknemers uit de sector een realistisch beeld moeten krijgen van hun professionele toekomst. De toegankelijkheid van de nieuwste ontwikkelingen binnen de land- en tuinbouwsector voor het onderwijs is de doelstelling van dit project.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Agro- en groenbeheer	tso
Agro- en groenmechanisatie	tso
Land- en tuinbouwmechanisatie	bso
Landbouw	bso

potentieel bereik instellingen	6	
maximaal bereik instellingen	6	100 %
maximaal bereik leerlingen	60	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

KEY-TEC: verhuurbedrijf van agrarische machines

Aerts Rapide: stelt machines ter beschikking aan scholen.

Husqvarna: komt langs bij scholen met verschillende machines voor een namiddag uitleg en demo's.

AAMS: Advanced Agricultural Measurement Systems, is een bedrijf dat gespecialiseerd is in de ontwikkeling en productie van testapparatuur.

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
LT.03 - Agromachinepark	9.161,62 €	1.375,00 €	13%	10.536,62 €

Delen infrastructuur en uitrusting, personeelsinzet van de partners

Projecttraject en –evaluatie

We blijven partnerschappen zoeken in de land- en tuinbouw sector. Het is niet altijd evident om projecten uit te voeren, omdat je rekening dient te houden met heel uiteenlopende factoren gaande van type grond aanwezig op de schoolboerderij en het weer. Tegelijk merken we dat alle inspanningen ontzettend gewaardeerd worden door alle land- en tuinbouwscholen.

2.5 Studiegebied mechanica-elektriciteit

2.5.1 Mobiele koffers

Studiegebied

Mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0 | Levenslang leren

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
ME.01 - Mobiele koffers	13.161,62 €	9.500,00 €	42%	22.661,62 €

Mobiel project: cofinanciering niet vereist.

2.5.1.1 koffers meet- en regeltechnieken 2.0

Omschrijving

Scholen kunnen koffers meet- en regeltechnieken ontlenen bij het RTC:

- Regelkringen afstellen via verschillende methoden.
- Bedienen van een regelaar.
- Meten van de temperatuur met een PT100 of thermokoppel.

Projectdoelstelling

De koffers werden ontwikkeld door het Oscar Romerocollege in Dendermonde in samenwerking met ACTA vzw en zijn een klassieker. De aanvragen verlopen via de website van RTC Oost-Vlaanderen. De koffers kunnen gemiddeld een 3-tal weken in de school blijven. Het project is geslaagd als leerlingen hun kennis hebben versterkt op vlak van meet- en regeltechnieken. I.f.v. de ondersteuning van leraren, wordt een train-the-trainer voorzien voor nieuwe leraren.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Haventechnieken	tso
Elektriciteit-Elektronica	tso
Elektromechanica	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	se-n-se
Productie- en procesoperator	se-n-se

potentieel bereik instellingen	26	
maximaal bereik instellingen	9	35 %
maximaal bereik leerlingen	90	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

mtch+ Oost-Vlaanderen: loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Projecttraject en –evaluatie

Afgelopen schooljaar werd duidelijk dat de koffers een update nodig hadden. De meetinstrumenten zijn verouderd en de koffers kunnen niet meer op de computer worden aangesloten wegens een te verouderd besturingssysteem. We hebben de firma Omron gecontacteerd met de vraag of zij kunnen helpen nieuwe didactische koffers te maken. De gesprekken zijn opgestart in 2020-2021, waarschijnlijk zal de uitvoering in 2021-2022 liggen.

2.5.1.2 koffers sensoren

Omschrijving

Vorig jaar hebben we samen met de HoGent en mtech+ Oost-Vlaanderen vijf didactische koffers sensoren ontwikkeld die scholen gratis kunnen ontlenen bij het RTC. Door met koffers te werken waarmee leraren zelf aan de slag kunnen gaan, na het volgen van een TTT, zorgen we ook voor een duurzaam project. Het doel was om de TTT IN 2019-2020 aan te bieden, maar dit is niet gelukt wegens het coronavirus. In 2020-2021 werd gevraagd aan HOGENT om een videotutorial te maken. Het is de bedoeling om de koffers in 2021-2022 in omloop te brengen.

Inhoud koffers:

- Inductief Bondig PNP - Inductief Bondig Uprox PNP - Inductief Bondig Namur - Inductief Niet-Bondig PNP - Inductief Bondig analoog - Capacitief Bondig PNP
- Namur Interface Module - FiberModule PNP
- Ultrasoon Sensor PNP
- F Fiber fotocel Z-O - Fotocel fixed field PNP - Fotocel Laser Polar Retro PNP - Fotocel PNP + reflector - Fotocel convergent PNP - Fotocel diffuus PNP - Fotocel set Zender-Ontvanger
- Beugel M12 - M12 stekker met 0,5m kabel - Koffer Faes - Draagbare testvoeding
- Extra indien verwerking analoog signaal - Voeding 24VDC - Display 5 digit PNPout Ana In behuizing

Hiermee kunnen leraren en leerlingen sensoren testen met verschillende materialen zoals flesje water / metaal / doorschijnend object / wit blinkend object / mat zwart object.

Projectdoelstelling

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Elektriciteit-Elektronica	tso
Elektromechanica	tso
Elektrische installatietechnieken	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	29	
maximaal bereik instellingen	10	34 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

HOGENT

mtch+ Oost-Vlaanderen: loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Projecttraject en –evaluatie

Vorig jaar hebben we de koffers ontwikkeld. Het doel was om in maart een TTT te voorzien. Helaas heeft het coronavirus onze plannen in de war gestuurd, waardoor de TTT niet heeft plaatsgevonden. Ons doel is om volgend schooljaar een TTT te voorzien en de koffers dan via een kalender aan te bieden aan de scholen. Ook in 2020-2021 hebben we de koffers niet in omloop kunnen brengen.

2.5.1.3 koffers elektropneumatica

Omschrijving

Elektropneumatica is een onderwerp dat vaak naar voor werd geschoven door de secundaire scholen. Door veranderingen in leerplannen komt dit onderwerp meer en meer naar voor. Er wordt zowel naar materiaal als naar nascholing gevraagd door de scholen. We willen hier op inspelen door koffers aan te kopen die scholen kunnen ontlenen. Bijkomend zullen we ook nascholing voor leraren voorzien.

Projectdoelstelling

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Elektriciteit-Elektronica	tso
Elektromechanica	tso
Elektrische installatietechnieken	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	29	
maximaal bereik instellingen	10	34 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

mtech+ Oost-Vlaanderen: loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Projecttraject en –evaluatie

Het project is nieuw en wordt opgestart in 2021-2022.

2.5.2 Aanbod automatisering

Studiegebied

Mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

In Odisee Gent kunnen leerlingen leren programmeren in het project Pick & Place. Onder begeleiding van een docent wordt de dag als volgt georganiseerd:

Kennismaking met de nieuwe automatiserings- en visualisatie toestellen en de Totally Integrated Automation (TIA) software:

- Kennismaking met de nieuwe S7-1200 PLC's (programmable logic controller) en de TIA software
- Programmeren van de KTP600 (touch screen) Operating panel met WinCC (besturingssysteem voor supervisie)
- Automatiseren van de didactische processen volgens de Grafcet (functiediagram)
- Visualiseren van de didactische processen

Automatiseren en visualiseren van de didactische processen en industriële communicatie:

- Studie van de ASi (Actuator Sensor Interface) communicatie van de sensoren en actoren
- Uitbreiding van de automatisering en de visualisatie van de didactische processen
- Koppeling maken tussen de verschillende PLC's en OP's met een PROFINET (ethernet standaard) netwerk

Daarnaast willen we ook een professionaliseringsaanbod voor leraren uitwerken ter voorbereiding van een RTC-project in 2022-2023 'cobot'. Een cobot maakt opmars in de industrie, het kan dienen voor materiaalhantering, lassen, kwaliteitsinspectie en meer. We willen scholen komend schooljaar warm maken om een cobot te introduceren in het lessenpakket door middel van een kennismakingsronde met de verschillende types, merken en mogelijkheden gekoppeld aan een train-the-trainer.

Projectdoelstelling

Het project is geslaagd wanneer de leerlingen kennis hebben opgedaan rond: S7-300 en S7-1200 PLC, programmeren, automatiseren, visualiseren, ASi communicatie, Profinet.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Elektriciteit-Elektronica	tso
Elektromechanica	tso
Elektrische installatietechnieken	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	29	
maximaal bereik instellingen	6	21 %

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners**Odisee**

mtech+ Oost-Vlaanderen loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
ME.02 - Aanbod Automatisering	4.830,81 €	4.500,00 €	48%	9.330,81 €

Subsidie, korting

Projecttraject en –evaluatie

Het Pick & Place project bevindt zich momenteel in continueringsfase. Uit bevraging blijkt dit project nog steeds een meerwaarde te bieden op vlak van bepaalde automatisering technologieën.

2.5.3 Kunststoffentechnologie

Studiegebied

Mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

De opleiding kunststoffentechnologie verhuist naar het Circular Materials Center in Kortrijk. Dit is de hub van PlastIQ waar zij samen met de POM West-Vlaanderen een modern opleidingscentrum hebben uitgebouwd. Opnieuw zal een instructeur van PlastIQ de opleidingen verzorgen voor de leerlingen. De focus ligt op drie delen: ‘kennismaken met kunststoffen’, ‘geheimen van spuitgieten’ en ‘lassen van kunststoffen’. Leerlingen leren het begrip kunststof kennen. Na jarenlang de opleidingen in Oostakker te hebben aangeboden betekent dit een grote verandering voor de Oost-Vlaamse scholen. PlastIQ zal bij de opstart tegemoet komen in een kilometervergoeding. PlastIQ biedt op een paar momenten in het schooljaar ook de mogelijkheid aan leerkrachten om deel te nemen aan het opleidingsaanbod. Deelname is op vrijwillige basis. RTC zorgt voor de communicatie en de tussenkomst in de opleiding.

Projectdoelstelling

Het thema kunststoffen werd opgericht in 2004 door PlastIQ. Ondertussen is het project een gevestigde waarde in Oost-Vlaanderen. Het behandelt een specifieke thematiek met apparatuur waar veel technische scholen niet over beschikken waardoor deelnemers het project nog steeds een meerwaarde vinden.

Het project is geslaagd als de leerlingen en leraren hun competenties hebben versterkt rond één of meerdere onderwerpen: 'kennismaken met kunststoffen', 'geheimen van spuitgieten' en 'lassen van kunststoffen'.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Mechanische vormgevingstechnieken	tso
Werktuigmachines	bso
Elektromechanica	tso
Chemie	tso
Kunststofvormgevingstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	29	
maximaal bereik instellingen	15	52 %
maximaal bereik leerlingen	240	

Initiatiefnemer

PlastIQ – RTC Oost-Vlaanderen

Partners

PlastIQ wordt paritair beheerd door de sociale partners van de comités 116 en 207. De financiële middelen worden per masterplan goedgekeurd door Co-valent (het vormingsfonds van en voor arbeiders (PC 116) en bedienden (PC207) in de sector van chemie, kunststoffen en life sciences).

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
ME.03 - Kunststoffentechnologie	8.100,81 €	9.405,00 €	54%	17.505,81 €

Korting op opleidingskost

Projecttraject en –evaluatie

Het kunststoffentechnologie project bevindt zich momenteel in continueringsfase. Het project bestaat al lang, maar biedt inhoudelijk nog steeds een meerwaarde op vlak van apparatuur en technologie die niet aanwezig is in de scholen. De sector staan in voor up-to-date technologie in het project.

2.5.4 Duurzaam energiebeheer

Studiegebied

Mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Omschrijving

Energiemonitoring

We pikken de draad terug op i.k.v. duurzaam energiebeheer. Fluvius gaf – via RTC - digitale meters ter beschikking aan de scholen. We gaan een stapje verder en willen scholen laten ondervinden wat de digitale meter allemaal kan betekenen in het huishouden. RTC West-Vlaanderen en Oost-Vlaanderen werken hiervoor samen met de onderneming Smappee dat een aantal producten heeft ontwikkeld waarbij door controle op toestellen energie kan bespaard worden. Zowel op industrieel als residentieel vlak van belang. Met dit project zetten we in op energimonitoring of energie management systemen. Afgelopen schooljaar hebben vier scholen de verschillende producten kunnen uittesten en voorstellen gedaan hoe ermee aan de slag te gaan. Deze kennis willen we doorgeven naar de scholen die volgend schooljaar kunnen intekenen op het project. Volgend schooljaar bieden we het eerste pakket aan: een didactische opstelling.

We organiseren dit project samen met RTC West-Vlaanderen.

Projectdoelstelling

Het project is geslaagd als de scholen aan de slag kunnen gaan met het begrip energimonitoring.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Elektronische installatietechnieken	tso
Elektrische installatietechnieken	tso
Elektrische installaties	bs0

Ook leren werken kan inschrijven op het aanbod.

potentieel bereik instellingen	30	
maximaal bereik instellingen	30	100 %
maximaal bereik leerlingen	900	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen en RTC West-Vlaanderen

Partners

Smappee

mtch+ Oost-Vlaanderen: loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
ME.06 - Duurzaam Energiebeheer	18.841,62 €	15.360,00 €	45%	34.201,62 €

Korting, subsidie, gratis materiaal

Projecttraject en –evaluatie

Nieuw project als logisch vervolg op de verdeling van de digitale meter door Fluvius.

2.5.5 Aanbod onderhoudstechnieken

Onderhoudstechniek is al een aantal jaar een 'hot' topic binnen verschillende sectoren. De nood is hoog, ook naar toestroom binnen deze richtingen. Tegelijk blijft het moeilijk om een goed aanbod te realiseren omdat het

onderwerp zo ruim is. Het onderwerp valt binnen het thema industrie 4.0, het blijft onze betrachting om in de community mechanica-elektriciteit de nieuwste technologieën te introduceren in de scholen.

Studiegebied

Mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
ME.07 - Aanbod onderhoudstechnieken	14.421,62 €	11.000,00 €	43%	25.421,62 €

Subsidie, gratis opleiding

2.5.5.1 RTC antenepunt GOMA

Omschrijving

In Oudenaarde kan men terecht voor de opleiding geavanceerde onderhouds-, montage- en afsteltechnieken. De opleidingen - die alle zijn opgebouwd in functie van te behalen leerplandoelstellingen - worden gegeven door een instructeur of de eigen leraar van de aanvragende school.

Volgende onderwerpen komen aan bod:

- hydraulica (ook voor de studiegebieden land- en tuinbouw en auto)
- lager montage- en demontageopstellingen CARB en andere lagers
- een uitlijnstand waar twee gelagerde assen in elkaars verlengde uitgelijnd worden
- twee uitlijnstanden voor riemschijven
- een proefstand lagerschadedetectie
- een proefstand centrifugaalpomp
- een proefstand ruwheidsmeting
- studie, uitlijning en onderhoud van centrifugaalpomp en hun aandrijving

Projectdoelstelling

Het antenepunt is er van het begin van het RTC-verhaal bij, maar bewijst nog steeds een meerwaarde door in te spelen op hydraulica en (de)montagetechnieken. Gaandeweg kwamen ook andere studiegebieden naar het antenepunt, zoals bijvoorbeeld land- en tuinbouwtechnieken.

Het project is geslaagd wanneer de leerlingen hun competenties versterken in de hierboven vermelde onderwerpen. Op vraag wordt een TTT voor leraren voorzien. Leraren kunnen voor dit thema ook terecht bij de VDAB.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Werktuigmachines	bso
Mechanische Vormgevingstechnieken	tso
Elektromechanica	tso
Industriële onderhoudstechnieken	se-n-se
Industrieel onderhoud	bso
Extra: land- en tuinbouw en auto	

potentieel bereik instellingen	26	
maximaal bereik instellingen	12	46 %
maximaal bereik leerlingen	120	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

mtch+ Oost-Vlaanderen: loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Het **Bernardustechnicum Oudenaarde** is al vanaf het begin betrokken bij het antennepunt, zij leveren zowel inhoudelijke ondersteuning en een lesgever wordt door de school vrijgesteld.

Projecttraject en –evaluatie

Het antennepunt bevindt zich momenteel in continueringsfase, een afbouw traject is niet voorzien, omdat het onderwerp onderhoudstechniek in volle opmars is. We zijn er ons van bewust dat de snelle evoluties in dit thema, nieuwe technieken, betere aanpakken, bewustwording van veiligheid dringend een weg moeten vinden binnen onderwijs. Leraren hebben behoefte aan ondersteuning via nascholing, didactisch materiaal, bedrijfsinspiratie.

2.5.5.2 meetapparatuur preventief onderhoud

Omschrijving

Mobiel materiaal Pruftechnik

Aankoop van mobiele meettoestellen, die gratis te ontlenen zijn door scholen. Om de toestellen te ontlenen wordt er een train-the-trainer georganiseerd voor leraren.

MEETTOESTEL TRILLINGEN VIBXPRT II BALANCER

Naast het balanceren meet en evalueert VIBXPRT II Balancer het trillingsniveau, voert het resonantietesten en fasemetingen uit om onbalans op te sporen en om de optimale werkingsconditie van de rotor te bepalen. Het is een hoogperformant en compleet draagbaar meetinstrument voor het on-site balanceren van machines in één of twee vlakken.

LASER ASUITLIJNSYSTEEM OPTALIGN TOUCH

Ontworpen voor klassieke machines en dagelijkse uitlijntaken, combineert OPTALIGN touch hardware, software en wifi-verbinding om over nauwkeurige uitlijngegevens via de cloud te beschikken. De intuïtieve gebruikersinterface is eenvoudig door iedereen te bedienen, u hoeft slechts drie stappen te volgen: afmetingen invoeren, meten en resultaten evalueren.

Projectdoelstelling

Deze toestellen zijn terug te vinden op de arbeidsmarkt, maar niet in de scholen. Het is meetapparatuur om aan preventief onderhoud te doen. Een aantal scholen heeft al verhoogde aandacht aan onderhoud binnen de studierichtingen mechanische vormgevingstechnieken. En ook binnen de nieuwe opleiding elektromechanische technieken zullen deze toestellen een meerwaarde vormen.

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Mechanische Vormgevingstechnieken	tso
Elektromechanica	tso
Industriële onderhoudstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	25	
maximaal bereik instellingen	8	32 %

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

mtch+ Oost-Vlaanderen: loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Projecttraject en –evaluatie

Dit is een nieuw project. De aankoop van de meetapparatuur is gepland begin volgend schooljaar. We voorzien een TTT voor de leerkrachten.

2.5.5.3 Smeertechnieken

Omschrijving

Smeertechnieken worden in onderhoud steeds belangrijker in kader van preventief onderhoud. In het opleidingscentrum van ArcelorMittal Belgium kunnen leerlingen kennismaken met de verschillende smeertechnieken. Leerdoelstellingen:

- De verschillende smeervetten kunnen onderscheiden en toepassen
- Op een oordeelkundige wijze een wentellager kunnen voorzien van de juiste dosis smeervet;
- Het herkennen en herstellen van de verschillende soorten smeersystemen en types.

Projectdoelstelling

ArcelorMittal Belgium is al een structurele partner voor een 4-tal scholen uit de omgeving van Zelzate, Eeklo, Oostakker. Zij wensten echter naast die intensieve samenwerking ook nog een aanbod te geven naar andere scholen. Het project is geslaagd als leerlingen hun kennis rond smeertechnieken hebben versterkt. Op vraag wordt een opleiding voor leraren voorzien.

Strategische doelstellingen

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- De creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen.

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Mechanische Vormgevingstechnieken	tso
Elektromechanica	tso
Industriële onderhoudstechnieken	se-n-se

potentieel bereik instellingen	25	
maximaal bereik instellingen	5	20 %
maximaal bereik leerlingen	28	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

ArcelorMittal Belgium behoort tot de internationale ArcelorMittal-groep en maakt innovatieve en duurzame staalproducten voor de meest uiteenlopende toepassingen in het dagelijkse leven. Binnen het segment Vlakke Producten Europa, streeft de onderneming leiderschap na bij de productie van hoogkwalitatieve vlakke staalproducten in duurzaam ondernemerschap.

Projecttraject en –evaluatie

Bij ArcelorMittal is er personeelwissel gebeurd op de opleidingsdienst. Wij hopen op een zelfde samenwerking, maar corona heeft ervoor gezorgd dat er twee jaar geen opleidingen zijn doorgegaan (opleidingen vonden altijd plaats eind maart). De samenwerking zal opnieuw moeten opgebouwd worden.

2.5.6 Techniekfestival

Studiegebied

mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Industrie 4.0 | levenslang leren

Omschrijving

Vorig schooljaar moesten we noodgedwongen de editie mei 2020 annuleren omwille van covid-19. Ook in 2020-2021 voelden we bij dit project de gevolgen van corona. Bijgevolg organiseerden we in mei 2021 voor de allereerste keer een virtueel Techniekfestival:

- *STEM-projectenbeurs*: leerlingen uit de finaliteitsjaren van het beroepsgericht en technisch onderwijs stellen het STEM-project voor waar ze het voorbije schooljaar aan hebben gewerkt.
- *Innovatieve ondernemingen*: verschillende ondernemingen stellen zich voor in hun virtuele stand.
- *DOE-box*: deelnemende basisscholen maken kans op een DOE-box met educatief STEM-materiaal.

Bij opmaak van dit jaaractieplan moet de evaluatie van het virtueel event nog plaatsvinden. We reserveerden als RTC wel een bedrag om al dan niet een digitaal vervolg te breien aan dit virtuele event. Deze beslissing ligt echter niet alleen bij RTC, maar ook bij de acht andere partners in het verhaal.

Projectdoelstelling

- het technisch- en beroepsonderwijs op een positieve manier onder de aandacht brengen;
- de uitdagingen van STEM in de kijker plaatsen;
- de brug tussen onderwijs en ondernemingen versterken;
- één initiatief netoverschrijdend tot stand brengen vanuit een breed partnerschap.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Onze platformopdracht: acties tot stand brengen tussen scholen en onderneming.

Decretaal type

- de creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen.
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting		
Computergestuurde werktuigmachines	m-e	bso
Elektrische installaties	m-e	bso
Fotolassen	m-e	bso
Industrieel onderhoud	m-e	bso
Industriële elektriciteit	m-e	bso
Lassen-constructie	m-e	bso
Matrijzenbouw	m-e	bso
Mechanisch onderhoud	m-e	bso

Mechanische vormgevingstechnieken	m-e	bso
Pijpfitten-lassen-monteren	m-e	bso
Verwarmingsinstallaties	m-e	bso
Werktuigmachines	m-e	bso
Computergest. mech. productietechnieken	m-e	tso
Elektriciteit-elektronica	m-e	tso
Elektrische installatietechnieken	m-e	tso
Elektromechanica	m-e	tso
Elektronische installatietechnieken	m-e	tso
Haventechnieken	m-e	tso
Industriële computertechnieken	m-e	tso
Industriële ICT	m-e	tso
Industriële onderhoudstechnieken	m-e	se-n-se
Industriële wetenschappen	m-e	tso
Kunststofvormgevingstechnieken	m-e	tso
Podiumtechnieken	m-e	tso
Productie- en procesttechnologie	m-e	tso
Regeltechnieken	m-e	tso
Stuur- en beveiligingstechnieken	m-e	tso

potentieel bereik instellingen	36	
maximaal bereik instellingen	27	75 %
maximaal bereik leerlingen	600	

Opmerking: de doelgroep wordt hier vooral afgebakend naar de studierichtingen binnen het tso en bso, maar ook leerlingen van buso en leren en werken met een aanbod binnen mechanica-elektriciteit zijn welkom om deel te nemen aan het event.

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

mtch+ Oost-Vlaanderen: loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Het **provinciebestuur Oost-Vlaanderen** wil op het vlak van onderwijs zijn rol niet beperken tot het organiseren van provinciaal onderwijs. De Provincie voert ook een flankerend onderwijsbeleid, met de bedoeling alle Oost-Vlaamse scholen binnen het leerplichtonderwijs te ondersteunen. Een aantal belangrijke thema's in hun beleid: het bevorderen van de gekwalificeerde uitstroom, leerlingen begeleiden in het maken van een goede studiekeuze, ondersteunen van technische opleidingen en STEM, het onderwijs afstemmen op de arbeidsmarkt, ...

Stad Gent vooral het Onderwijscentrum Gent is betrokken vanuit de stad Gent.

Volta is de paritaire sectororganisatie ten dienste van bedrijven en werknemers uit het paritair subcomité 149.01. Volta wordt bestuurd door de sociale partners (werkgevers en vakbonden) die in de sector actief zijn.

Alimento groepeerde de sectorale diensten die onder beheer van de sociale partners worden aangeboden aan de werknemers en de werkgevers van de voedingsindustrie (PC 118 en PC 220).

Cobot is het sectorale opleidingscentrum voor de textielindustrie

PlastIQ organiseert opleidingen en trajecten met als doel competenties van de toekomstige en huidige werknemers in de kunststofsector te verstevigen en de instroom van geschoolde medewerkers in de kunststofindustrie te verzekeren.

VDAB: de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding

Projectmiddelen

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
ME.09 - Techniekfestival	26.969,70 €	40.000,00 €	60%	66.969,70 €

Projecttraject en –evaluatie

In 2019 was het Techniekfestival een groot succes. In 2020 werd het Techniekfestival geannuleerd omwille van covid-19 en was er geen tijd voor een alternatief. In 2021 organiseerden we voor de eerste keer een virtueel Techniekfestival.

2.5.7 Ventilatietechnieken

Studiegebied

Mechanica-elektriciteit

Transitiegebied(en)

Levenslang leren | Slim wonen en leven

Omschrijving

We nemen dit project over van de collega's uit RTC West-Vlaanderen. Hun samenwerking met Renson waarbij een ventilatiekit 'healthbox 3.0' werd aangeboden aan de scholen bleek succesvol.

Met de Healthbox 3.0 Kit, een laptop/pc en een smartphone kan je de volgende zaken tonen:

- Een ventilator-unit ontmantelen om zo de werking te demonstreren.
- Hoe regelmodules aan te sluiten en de werking te demonstreren op de Healthbox.
- De verschillende componenten van de stuurprint demonstreren, waar en hoe bepaalde randapparatuur (vb domotica...) aangesloten kan worden.
- Als er minimaal 2 regelmodules aangesloten zijn met de HB 3.0 kan je het toestel kalibreren met de installer-app.
- Met een computer kan je op de My Lio Webportal voor installateurs het dossier van het gekalibreerd toestel nakijken, beheren en er eventueel een meetrapport over opmaken.
- Je kan een aantal fouten simuleren/ontlocken.
- Als een school er voor opteert om een HB 3.0 te integreren in een demohuisje:
- Leggen van ventilatiekanalen en plaatsen van afvoerroosters in de ruimtes zelf.
- Aandachtspunten rond kanalen en afvoerpunten live demonstreren.
- Met een anemometer de effectieve afvoerdebieten in de ruimte zelf gaan meten om deze dan fijn af te regelen aan de hand van de installer-app.

We rekenen op 15 scholen. De leerkracht zal eerst een train-the-trainer moeten volgen vooraleer hij/zij een pakket kan aanvragen. We bieden het pakket niet gratis aan de scholen, maar vragen een billijke tegemoetkoming.

Projectdoelstelling

Het project is geslaagd wanneer leerlingen het concept ventilatietechnieken begrijpen en beperkt praktisch kunnen uitwerken.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

Studierichting	
Elektronische installatietechnieken	tso
Elektrische installatietechnieken	tso
Elektrische installaties	bso

Ook buso en 'leren en werken' mogen inschrijven op het aanbod.

potentieel bereik instellingen	30	
maximaal bereik instellingen	15	50 %

maximaal bereik leerlingen

300

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Renson

mtch+ Oost-Vlaanderen: loopbaanfonds uit de sector van de metaal- en technologische industrie (Paritair Comité 111).

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
ME.10 - Ventilatietechnieken	11.163,13 €	12.750,00 €	53%	23.913,13 €

Aard cofinanciering: subsidie, korting

Projecttraject en –evaluatie

Dit project wordt opgestart in 2021-2022 en werd al eerder uitgevoerd in de projectwerking van RTC West-Vlaanderen.

2.6 Studiegebied voeding

Studiegebied

Voeding

Transitiegebied(en)

- Circulaire economie | Levenslang leren

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
VO.02 - Aanbod Voeding	15.046,97 €	1.600,00 €	10%	16.646,97 €

Opleidingskost, personeelsinzet en ter beschikkingstelling apparatuur/infrastructuur

2.6.1 Vegetarisch koken

Omschrijving

Vegetarisch eten wordt populairder bij de consument. Het draagt immers bij aan een goede en gezonde leefomgeving; het zorgt voor minder gebruik van water, minder ontbossing en een lagere uitstoot van broeikasgassen, die verantwoordelijk zijn voor de klimaatverandering. De laatste jaren zie je in restaurants en keukens vaak meerdere vegetarische alternatieven op het menu staan.

Projectdoelstelling

Het is van belang dat het toekomstig horeca- en grootkeukenpersoneel mee vegetarische maaltijden kan bedenken en bereiden. Om de leraren en leerlingen hun kennis, vaardigheden en attitudes over dit onderwerp te verrijken, wordt er samengewerkt met ervaren chef-koks. Daarbij passeren plantaardige producten en bereidingen de revue en wordt het imago van de plantaardige keuken, gezondheid en duurzaamheid besproken. Nadien kunnen de leerlingen zelf originele vegetarische of plantaardige gerechten creëren.

Strategische doelstellingen:

- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Gemeenschapsrestauratie	bso
Grootkeuken	bso
Grootkeuken en catering dual	bso
Grootkeukenkok dual	bso
Grootkeukenmedewerker	buso
Hotel	tso
Hulpkok	leren en werken
Keukenmedewerker	leren en werken
kok	leren en werken
Restaurant en keuken	bso
Restaurantbedrijf en drankenkennis	bso
Specialiteitenrestaurant	bso

potentieel bereik instellingen	30	
maximaal bereik instellingen	6	20%
maximaal bereik leerlingen	6	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

De nodige contacten werden reeds gelegd met volgende partners;

Eva vzw zet zich op verschillende manieren in voor de maximale productie en consumptie van plantaardige voeding, ter vervanging van dierlijke. Zo willen zij bijdragen tot een mens-, dier- en milieuvriendelijke samenleving.

BOS+ is een Vlaamse organisatie die zich specifiek inzet voor bosbehoud, beter bos en meer bos in Vlaanderen en de wereld. Met hun visie hebben zij zich reeds toegelegd op het aanbieden van workshops rond vegetarisme aan scholen.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022.

2.6.2 Food Waste

Omschrijving

Food Waste -oftewel voedselverspilling- is voedsel dat om talrijke redenen wordt weggegooid. In Vlaanderen verdwijnt jaarlijks tot 2.3 miljoen ton in de vuilbak.

Zowel in grootkeukens als in restaurants is dit een prangend probleem en niet meer ethisch te verantwoorden. Bovendien betekent het een economisch verlies en heeft het een negatieve impact op het milieu. Een verstandig voorraadbeheer, het gebruik van keukenoverschotten als ingrediënt, ... het zijn maar enkele alternatieven voor voedselverspilling.

Projectdoelstelling

Om leraren en leerlingen hun kennis uit te breiden over dit onderwerp organiseren we praktijkgerichte workshops waarbij een inleiding wordt gegeven in wat voedselverspilling is, wordt er een meting uitgevoerd tijdens de lunchpauze in de refter van de school en worden die resultaten uitgebreid besproken, o.a. aan de hand van case studies.

Strategische doelstellingen:

- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Gemeenschapsrestauratie	bso
Grootkeuken	bso
Grootkeuken en catering dual	bso
Grootkeukenkok dual	bso
Grootkeukenmedewerker	buso
Hotel	tso
Hulpkok	leren en werken
Keukenmedewerker	leren en werken
Kok	leren en werken
Restaurant en keuken	bso
Restaurantbedrijf en drankenkennis	bso
Specialiteitenrestaurant	bso

potentieel bereik instellingen	30	
maximaal bereik instellingen	6	20%
maximaal bereik leerlingen	6	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

FoodWIN is een organisatie die lokale overheden ondersteunt om voedselverlies te reduceren. Daarnaast doen zij innovatieve projecten rond voedselverlies.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022.

2.6.3 Vacuüm garen, koken en verpakken

Omschrijving

Vacuümbereiden is het garen van een verpakt product zodat er zo weinig mogelijk verlies aan smaak, geur, vocht, vitaminen en mineralen optreedt. Zowel in restaurants als grootkeukens wordt deze techniek toegepast, zeker het afgelopen jaar, tijdens de corona-epidemie, was dit het geval.

Projectdoelstelling

Voor leraren is het niet evident gebruik te maken van deze apparaten. Met deze opleiding willen we de kennis van leraren opfrissen en de leerlingen laten kennis maken met deze populaire manier van koken.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekleren.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekleren;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Gemeenschapsrestaurant	bso
Grootkeuken	bso
Grootkeuken en catering dual	bso
Grootkeukenkok dual	bso
Grootkeukenmedewerker	buso
Hotel	tso
Hulpkok	leren en werken
Keukenmedewerker	leren en werken
Kok	leren en werken
Restaurant en keuken	bso
Restaurantbedrijf en drankenkennis	bso
Specialiteitenrestaurant	bso

potentieel bereik instellingen	30	
maximaal bereik instellingen	6	20%
maximaal bereik leerlingen	6	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

De eerste contacten werden gelegd met mogelijke partners.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022.

2.6.4 Barista

Omschrijving

We leven in een echte koffiecultuur, waarbij koffie niet zomaar een drank is die je drinkt op het werk of thuis. De voorbije jaren hebben meer koffiexperts of barista's hun intrede gedaan. Een barista is iemand die gespecialiseerd is in het bereiden en serveren van koffie, met name espresso en afgeleide dranken. Voor toekomstig horecapersoneel is het belangrijk inzicht te krijgen en wat koffie is en hoe dit het best bereid kan worden.

Projectdoelstelling

Voor leraren is het niet vanzelfsprekend om op de hoogte zijn van nieuwe technieken en er gebruik van te maken. We willen de leraren en leerlingen laten kennismaken met de professionele baristawereld. Daarbij zullen ze zowel de theoretische achtergrond krijgen als de praktische mogelijkheid om te oefenen d.m.v. een mobiel apparaat. Ze zullen ingeleid worden in Espresso techniek en Latte Art, omdat deze technieken in de horeca worden gebruikt. Daarnaast krijgen ze ook een overzicht van de meest courante Italiaanse koffierecepten.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op het vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- de onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur;
- het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën

Doelgroep en beoogd bereik

studierichting	
Gemeenschapsrestauratie	bso

Grootkeuken	bso
Grootkeuken en catering dual	bso
Grootkeukenkok dual	bso
Grootkeukenmedewerker	buso
Hotel	tso
Hulpkok	leren en werken
Keukenmedewerker	leren en werken
kok	leren en werken
Restaurant en keuken	bso
Restaurantbedrijf en drankenkennis	bso
Specialiteitenrestaurant	bso

potentieel bereik instellingen	30	
maximaal bereik instellingen	6	20%
maximaal bereik leerlingen	6	

Initiatiefnemer

RTC Oost-Vlaanderen

Partners

Tropix biedt koffie proeverijen en coffee consulting aan. Daarnaast bieden zij ook barista workshops aan aan personen die het barista vak theoretisch willen leren kennen en ook zelf technieken willen leren in de praktijk.

Projecttraject en –evaluatie

Dit project is nieuw in het schooljaar 2021-2022. Het afwachten wat het komende schooljaar brengt voor deze partner.

2.7 Studiegebiedoverschrijdend

2.7.1 VDAB 10-dagen

Studiegebied

Mechanica-elektriciteit, hout, bouw, auto, logistiek, handel, chemie, ...

Transitiegebied(en)

Niet van toepassing

Omschrijving

Sinds een aantal jaar wordt er gefocust op het gebruik van VDAB materiaal en infrastructuur door de leraar zelf. VDAB voorziet wel een kennismaking in het juiste gebruik ervan maar staat niet langer in voor het geven van de opleiding aan de leerlingen via een VDAB-instructeur. De VDAB biedt de scholen de mogelijkheid praktijklessen te geven in zijn competentiecentra gedurende maximaal 10 dagen per leerling per schooljaar. De 10-dagen verwijzen naar het aantal dagen dat de school en de VDAB gezamenlijk beoordelen als noodzakelijk voor de betrokken studierichting met een maximum van 10 dagen.

Om de leerkracht voor te bereiden zijn er een aantal formules mogelijk:

		Goederen- behandeling	Overige leeratiers	Kost
Wegwijssessie	Leraar leert hoe je veilig werkt met de infrastructuur	verplicht - jaarlijks	verplicht - jaarlijks	gratis
Schaduwdagen	Leraar volgt hoe een instructeur met de infrastructuur werkt	verplicht - jaarlijks	vrijblijvend - op vraag	gratis
Train-the-trainer	Leraar krijgt training hoe met de infrastructuur kan gewerkt worden	verplicht - eenmalig	vrijblijvend - op vraag	gratis
inhuren instructeur voor ondersteuning	Leraar krijgt ondersteuning tijdens het lesgeven op de infrastructuur	vrijblijvend - op vraag	vrijblijvend - op vraag	betalend

Projectdoelstelling

De samenwerking VDAB – onderwijs spitst zich toe op het delen van infrastructuur. RTC volgt de aanvragen op en verzorgt de communicatie met de scholen.

Verschillende leeratiers binnen vijf secties komen aan bod:

- Bouw en hout
- Industrie
- Business Support, Retail en ICT
- Diensten en diensten aan ondernemingen
- Transport en logistiek

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Verhogen van de projectdeelname zonder afbreuk van de kwaliteit van de opleidingen.

- Participeren aan samenwerkingsprojecten om onze organisatie duurzaam te verankeren.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.

Doelgroep en beoogd bereik

- leerlingen uit 6 en 7 bso
- leerlingen uit 6 tso en 7 se-n-se
- leerlingen buso 5de leerjaren ov3 en abo/integratiefase
- leerlingen leren en werken
- Centraal heeft VDAB een aantal studierichtingen bepaald per leeratelier.
- Graadsklassen kunnen wel deelnemen aan het aanbod.

Initiatiefnemer

De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB)

Partners

RTC Oost-Vlaanderen – RTC West-Vlaanderen – RTC Antwerpen – RTC Vlaams-Brabant – RTC Limburg

Projectmiddelen en aard van de cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
SO.01 - VDAB 10-dagen	3.711,62 €	- €	0%	3.711,62 €

Niet van toepassing

2.7.2 Provincieoverschrijdende werking

Studiegebied

Auto, bouw, chemie, hout, land- en tuinbouw, mechanica-elektriciteit, voeding, ...

Omschrijving

Volgens de beheersovereenkomst heeft elk RTC 5% van zijn werkingsmiddelen voorzien om een provincieoverschrijdende werking (POW) te ondersteunen. Voor elke school betekent dit, dat er onder bepaalde voorwaarden kan worden deelgenomen aan projecten van RTC's gelegen in een andere provincie.

Projectdoelstelling

Wanneer een school dicht bij een provinciegrens ligt, stuitte het in het verleden wel eens op een muur waardoor men niet kon deelnemen aan projecten georganiseerd door het naburige RTC. Met de POW willen de RTC's hier samen iets aan doen.

Scholen kunnen een aanvraag doen voor een project uit het aanbod van een ander RTC. Deze worden gebundeld en per aanvraag bekeken naar haalbaarheid.

Het POW-aanbod bij elk RTC is terug te vinden op de website www.rtc.vlaanderen.

Strategische doelstellingen:

- Scholen ondersteunen op vlak van noodzakelijke infrastructuur en apparatuur.
- Het concretiseren van diverse vormen van werkplekieren.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op vlak van nieuwe technologieën.
- Acties realiseren die de interesse en competentieverhoging in STEM verhogen.

Decretaal type

- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur.
- Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën.
- De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren

Doelgroep en beoogd bereik

De RTC's richten zich op leerlingen van studierichtingen die opleiden naar het verwerven van een beroepskwalificatie van niveau 3 en/of 4 van de derde graad van het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs (buso ook niveau 2) en van het deeltijds onderwijs.

Initiatiefnemer

Departement Onderwijs & Vorming

Partners

RTC Oost-Vlaanderen – RTC West-Vlaanderen – RTC Antwerpen – RTC Vlaams-Brabant – RTC Limburg

Projectmiddelen en aard cofinanciering

naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal projectkost
SO.02 - Provincieoverschrijdende Werking	21.432,80 €	2.500,00 €	10%	23.932,80 €

Cofinanciering door de partners van de projecten van de collega RTC's.

3 Structurele kosten

De structurele kosten zijn de kosten die verbonden zijn met de **werking en het beheer van de vzw RTC Oost-Vlaanderen**. Naast personeelskosten (die te maken hebben met het beheer van de vzw en de personeelsadministratie) betreffen het huisvestingskosten (huur, elektriciteit, schoonmaak, ...) en werkingskosten (bureaumateriaal, ICT, ...).

De **vzw** wordt beheerd door een:

- Dagelijks Bestuur: zesmaal per jaar
- Raad van Bestuur: driemaal per jaar
- Algemene Vergadering: éénmaal per jaar

RTC Oost-Vlaanderen participeert aan de **stuurgroep RTC's**:

- De stuurgroep komt minstens tweemaal bijeen per jaar.

RTC Oost-Vlaanderen participeert aan het **coördinatorenoverleg**:

- Het coördinatorenoverleg komt minstens viermaal bijeen per jaar.

RTC Oost-Vlaanderen voorziet een **teamoverleg**:

- Er worden op wekelijkse basis vaste overlegmomenten voorzien per jaar.

4 Financieel overzicht

4.1 Totaal middelen

	MB1 2021	80%	20%
	€ 143 959,00	€ 115 167,20	€ 28 791,80
	MB2 2022		
	€ 284 697,00	€ 227 757,60	€ 56 939,40
	<hr/>		
	€ 428 656,00		
INKOMSTEN BEGROOT			
A.0 TOTAAL OVERDRACHT RESERVE Subsidie Departement Onderwijs en Vorming 2020-2021 o.v.	€ 57 000,00		
- A.0' SUBTOTAAL OVERDRACHT RESERVE Subsidie DOV 2020-2021 exclusief POW o.v.	€ -		
- A.0'' SUBTOTAAL OVERDRACHT RESERVE Subsidie DOV 2020-2021 POW o.v.	€ -		
A.00 Subsidie Departement Onderwijs en Vorming 2021-2022	€ 428 656,00		
A. Totaal Subsidie Departement Onderwijs en Vorming schooljaar 2020-2021 inclusief OVERDRACHT RESERVE (*)	€ 485 656,00		
B. Subsidies en/of cofinanciering niet toewijsbaar aan één project of sector	€ 45 919,00		
C. Subsidies en/of cofinanciering direct toewijsbaar aan één project of sector	€ 166 246,00		
D. Andere inkomsten die betrekking hebben op de opdracht van het RTC	€ -		
OMZET BEGROOT	<hr/>		
	€ 697 821,00		

4.2 Uitgaven begroot

A. Kosten verbonden aan platformwerking 2021-2022 (geen cofinanciering vereist)				
naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal
COM.01 - Community auto	3 079,29 €	0,00 €	0%	3 079,29 €
COM.02 - Community chemie	1 980,81 €	0,00 €	0%	1 980,81 €
COM.03 - Community hout-bouw	3 079,29 €	0,00 €	0%	3 079,29 €
COM.04 - Community land -en tuinbouw	9 410,10 €	0,00 €	0%	9 410,10 €
COM.05 - Community mechanica-elektriciteit	3 079,29 €	0,00 €	0%	3 079,29 €
COM.06 - Community voeding	1 980,81 €	0,00 €	0%	1 980,81 €
COM.08 - RTC-Community's	37 335,86 €	0,00 €	0%	37 335,86 €
COM.09 - Community STEM	62 292,93 €	26 500,00 €	30 %	88 792,93 €
Subtotaal A	122 238,38 €	26 500,00 €	18 %	148 738,33 €

B. Kosten verbonden aan projecten 2021-2022 (cofinanciering vereist)				
naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal
AUTO				
AU.01 - Aanbod auto	9.313,13 €	7.300,00 €	44%	16.613,13 €
CHEMIE				
CH.01 - Aanbod chemie	3.830,81 €	500,00 €	12%	4.330,81 €
HOUT-BOUW				
HB.02 - Mobiel pakket bekistingsmateriaal	1.980,81 €	- €	0%	1.980,81 €
HB.11 - Aanbod hout	39.489,29 €	4.500,00 €	10%	43.989,29 €
HB.12 - Aanbod bouw	32.149,29 €	10.000,00 €	24%	42.149,29 €
HB.13 - Aanbod schilderen & decoratie	8.890,81 €	1.000,00 €	10%	9.890,81 €
LAND-EN TUINBOUW				
LT.01 - Graafmachines	23.661,62 €	5.000,00 €	17%	28.661,62 €
LT.02 - Trekkerhydraulica	8.102,81 €	3.456,00 €	30%	11.558,81 €
LT.03 - Agromachinepark	9.161,62 €	1.375,00 €	13%	10.536,62 €
MECHANICA-ELEKTRICITEIT				
ME.01 - Mobiele koffers	13.161,62 €	9.500,00 €	42%	22.661,62 €
ME.02 - Aanbod Automatisering	4.830,81 €	4.500,00 €	48%	9.330,81 €
ME.03 - Kunststoffentechnologie	8.100,81 €	9.405,00 €	54%	17.505,81 €
ME.06 - Duurzaam Energiebeheer	18.841,62 €	15.360,00 €	45%	34.201,62 €
ME.07 - Aanbod onderhoudstechnieken	14.421,62 €	11.000,00 €	43%	25.421,62 €
ME.09 - Techniekfestival	26.969,70 €	40.000,00 €	60%	66.969,70 €
ME.10 - Ventilatietechnieken	11.163,13 €	12.750,00 €	53%	23.913,13 €
VOEDING				
VO.02 - Aanbod Voeding	15.046,97 €	1.600,00 €	10%	16.646,97 €
STUDIEGEBIEDOVERSCHRIJDEND				
SO.01 - VDAB 10-dagen	3.711,62 €	- €	0%	3.711,62 €
SO.02 - Provincieoverschrijdende Werking	21.432,80 €	2.500,00 €	10%	23.932,80 €
Subtotaal B	274.260,86 €	139.746,00 €	34%	414.006,86 €

C. Structurele kosten & fondsen 2021-2022 (geen cofinanciering vereist)

nr.	naam	RTC-kost	cofinanciering	cofin%	totaal
C1	structurele kosten RTC 2021-2022	89.156,76 €	45.919,00 €	34%	135.075,76 €
C2	Fondsen bestemd voor sociaal passief	- €	nvt	nvt	- €
	Subtotaal C	89.156,76 €	45.919,00 €	34%	135.075,76 €

		485.656,00 €	212.165,00 €		697.821,00 €
(*)	indien van toepassing				
	SALDO:	-	0,00 €		

		SOM A+B+C2+D	VERSCHIL X/Y	SOM A1+A2+A3.2+A3.3+B1+B2+B3.2 +B3.3+C1+C2+C3	
X/ TOTAAL RTC - middelen IN - INKOMSTEN / SUBSIDIES		€ 637.005,00	€ -45.919,00	Y/ TOTAAL RTC - middelen UIT - KOSTEN / UITGAVEN	
A Subsidie Departement O&V		€ 485.656,00		A Kosten platformwerking	
	OVERDRACHT RESERVE DOV 2020-2021 exclusief POW o.v.	€ -		A1 personeelskosten	€ 68.838,38
	OVERDRACHT RESERVE DOV 2020-2021 POW o.v.	€ -		A2 projectkosten	€ 53.400,00
	Subsidie DOV 2021-2022	€ 428.656,00		A3 cofinanciering (indien van toepassing)	€ 26.500,00
		€ 428.656,00		A3.1 sub totaal cofinanciering korting / inbreng RTC-partner	€ -
B Subsidie en of cofinanciering niet toewijsbaar aan één project of sector (zie C1 structurele)		€ 45.919,00		A3.2 sub totaal cofinanciering subsidie PERSONEEL	€ -
				A3.3 sub totaal cofinanciering subsidie WERKING	€ 26.500,00
				A4 OVERDRACHT RESERVE DOV 2020-2021 POW o.v. € 0,00	
C Subsidies en of cofinanciering direct toewijsbaar aan één project of sector (zie A platform + B projecten)		€ 166.246,00		B Kosten projecten	
C1 sub totaal cofinanciering korting / inbreng RTC-partner		€ 60.816,00		B1 personeelskosten	€ 72.500,00
C2 sub totaal cofinanciering subsidie		€ 105.430,00		B2 projectkosten	€ 201.760,86
				B3 cofinanciering (uitzonderingen mogelijk)	€ 139.746,00
D Andere inkomsten die betrekking hebben op de opdracht cfr. beheersovereenkomst		€ -		B3.1 sub totaal cofinanciering korting / inbreng RTC-partner	€ 60.816,00
				B3.2 sub totaal cofinanciering subsidie PERSONEEL	€ -
				B3.3 sub totaal cofinanciering subsidie WERKING	€ 78.930,00
				C Structurele kosten	
				C1 personeelskosten	€ 90.075,76
				C2 werkingskosten	€ 45.000,00
				C3 cofinanciering (indien van toepassing)	€ 45.919,00
				C3.1 sub totaal cofinanciering subsidie PERSONEEL	€ -
				C3.2 sub totaal cofinanciering subsidie WERKING	€ 45.919,00
1/ OMZET RTC Oost-Vlaanderen		€ 697.821,00	€ -0,00	2/ OMZET RTC Oost-Vlaanderen	€ 697.821,00
	CONTROLE	€ 697.821,00			

€ -0,00	SUBSALDO 2021-2022
€ -0,00	SALDO 2021-2022

